

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
по английскому языку  
для учащихся 11-х классов  
"Занимательный английский"

Составитель:  
Некрасова Л. В., учитель  
английского языка

## **Метапредметные результаты обучения иностранному языку во внеурочной деятельности.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Внеурочная деятельность направлена на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

### **Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка на занятиях внеурочной деятельности для учащихся 11 классов направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для учащихся; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе;

**социокультурная компетенция** – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

**компенсаторная компетенция** – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать английский язык в целях продолжения образования и самообразования;

**развитие и воспитание** способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**В результате изучения курса по теме "Занимательный английский" ученик должен:**

### **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой элективного курса;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме, видовременные формы глагола;
- страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о странах изучаемого языка, её культуре, исторических и современных реалиях;

### **уметь:**

#### **говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

#### **аудирование:**

- понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения,
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудиотекстов, соответствующих тематике элективного курса;

#### **чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей; публицистические, художественные и научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь:**

- писать личное письмо, письмо в молодёжный журнал, письмо-жалобу, письмо-приглашение, сочинение по заданной тематике;

#### **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Содержание (раздел, тема)	Количество часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Ворота в Англию.			
2	Страна Диккенса.			
3	Особенности побережья.			
4	Брайтон.			
5	Юго-запад Англии.			
6	Восточная Англия.			
7	Игра-соревнование на тему "Великобритания".			
8	Современная Англия.			
9	Кембридж, Оксфорд.			
10	Страна Шекспира.			
11	Путешествие по реке Темза.			
12	Сады и парки Лондона.			
13	Музеи и театры.			
14	Букингемский дворец.			
15	Джордж Гордон Байрон.			
16	Знаменитые художники.			
17	Королевская семья.			
18	В гостях хорошо, а дома лучше.			
19	Шотландия.			
20	Города Шотландии.			
21	Роберт Бернс.			
22	Университеты Шотландии.			
23	Национальные праздники Великобритании.			
24	Символы Британии.			
25	Знаменитые люди Британии.			
26	Национальные традиции.			
27	Повторяем грамматику: глагол.			
28	Существительные.			
29	Прилагательные. Степени сравнения.			
30	Употребление артиклей.			
31	Типы вопросов.			
32	Описание картинок.			
33	Сравнения и различия при описании картинок.			
34	Словообразование.			

