

Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество учителя **Некрасова Любовь Васильевна МБОУ "Школа № 25" г. Прокопьевск**

Класс **7**

Название предмета **английский язык**

Тема урока **Влияние окружающей среды**

Тип урока **Урок открытия новых знаний**

Цели урока **Формирование устной речи, чтения и аудирования**

Планируемый результат обучения (в том числе и формирование УУД): **выявление и развитие способностей учащихся при выполнении заданий по теме урока; овладение учащимися системой учебных действий (универсальных, личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) по теме "Влияние окружающей среды"; выявление и осознание сущности природных явлений; формирование и оценка навыка сотрудничества на уроке; формирование и оценка ИКТ - компетентности учащихся.**

Учебно-методический комплекс **УМК «Rainbow English» 7 кл., авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**

Этап урока	Время	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1	2	3	4	5	6	7	8
Мотивация	12 мин.	Мобилизация учащихся на предстоящую работу, информационный поиск, постановка и	1.Приветствие учащихся. 2.Прослушивание стихотворения "Three guests". Использование CD № 86 (интерактивная доска). 3.Ответ на вопрос "What do	Метод ролевой игры «Мы – экологи». Задача: помочь окружающей среде быть	Формировать способность к сотрудничеству, развивать внимание учащихся, создавать	Приветствует учащихся, проверяет готовность учащихся к уроку, создает позитивный	Знакомятся со стихотворением . Прослушивают стихотворение, отвечают на вопрос учителя, формулируют

		решение проблем – формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера работы с информацией.	you think we are going to talk about at the lesson?”.	чистой. Метод расследования : вспомнить лексику по теме “Ecology”. Кластер “Word Web”: Environment.	позитивный настрой на работу.	настрой на работу, побуждает к беседе, задает вопросы. Просит учащихся сформулировать цель и задачи урока самостоятельно.	тему урока, цель и задачи урока, выбирают эффективные способы решения задач, участвуют в игре: делают предположения, как помочь окружающей среде стать чистой, составляют кластер “Environment”.
Диагностика результатов урока	28 мин.	Введение и закрепление ЛЕ по теме урока; активизация лексического материала по теме «Экология» CD № 88; совершенствование слухо-производительных навыков нового лексического материала; развитие навыков чтения, устной речи, аудирования;	1.Аудирование новой лексики. 2.Подбирают определения к словам: isolation, an organism, ecology, an ecologist, nature, to survive, environment (упр. 3, стр. 59, учебник). (слова на интерактивной доске) 3.Аудирование и чтение текста (упр. 7, стр. 60). CD № 88 с использованием компьютера 4.Предполагают заголовки текста. 5.Экологи распределяют	Метод угадывания значения слова. Метод «учимся вместе».	Совершенствуют слухо-производительные навыки; развивать навыки чтения, устной речи, аудирования; развивать умение вести дискуссию, контроль и оценка результатов деятельности (самостоятельная работа); развивать умение четко выражать свои мысли в соответствии с	Привлекает учащихся к вниманию для прослушивания новой лексики. Распределяет задания между учащимися. Проводит конкурс на лучший заголовок текста, на лучшее описание картинки. Привлекает внимание учащихся к	Учащиеся слушают, повторяют новые слова; подбирают определения к словам, прослушивают текст и читают, предполагают заголовки для текста, описывают картинку, выражая свои мысли по теме; решают проблему дискуссии «Да,

		воспитание умения слушать и слышать своих одноклассников, способность к формированию уважительного отношения к окружающей среде.	правила того, что следует и чего не следует делать, чтобы сохранить окружающую среду чистой. 6.Письменно: дополняют предложения, данные после текста; описывают картинку, данную на стр. 60. Самостоятельная работа: перевод фраз с русского на английский, упр. 8, стр. 61.	Конкурс на лучший заголовок к тексту. Дискуссия «Да, нет». Конкурс на лучшее описание картинки. Подготовка к ОГЭ.	задачами и условиями коммуникации; коммуникативное взаимодействие с другими учащимися.	дискуссии «Да, нет». Объясняет задания для письменной работы.	нет». Выполняют письменные задания: дополняют предложения по тексту, переводят фразы с русского на английский язык.
Домашнее задание	5 мин.	Нацеливание учащихся на успешное выполнение домашнего задания. Подведение итогов самостоятельной работы учащихся в целом. Побуждение учащихся к оцениванию собственной деятельности.	1.Объяснение домашнего задания: для всех учащихся – упр. 9, стр. 61 (вставить возвратные местоимения); индивидуальное задание для более слабых учащихся (упр. 10, стр. 61 – написать слова по транскрипции); творческое задание – охарактеризовать картинки, данные на стр. 63; для тех учащихся, которые умеют рисовать – нарисовать картинку, плакат по теме «Влияние окружающей среды на человека» (конкурс	Запись задания в дневники учащихся.	Создание ситуации «успеха» для выполнения домашнего задания.	Объясняет домашнее задание, уделяя внимание индивидуальной работе, творческой, художественной	Записывают домашнее задание.

		<p>рисунков, плакатов).</p> <p>2.Оценивание деятельности учащихся на уроке:</p> <p>На уроке я работал активно/пассивно.</p> <p>Своей работой я доволен/не доволен.</p> <p>Урок показался мне коротким/длинным.</p> <p>Материал урока мне был понятен/не понятен/полезен/бесполезен .</p> <p>3.На доске нарисовано дерево, которое необходимо украсить цветами, листочками, веточками, сделать вывод об уроке.</p> <p>Цветы (разных цветов) – «5»</p> <p>Листочки (зеленые) – «4»</p> <p>Веточки (коричневые) – «3»</p>	<p>Выбор карточки для оценивания деятельности.</p> <p>Украсить дерево, данное на доске.</p>	<p>Самооценка деятельности учащихся.</p> <p>Оценка урока в целом.</p>	<p>Просит учащихся оценить свою деятельность на уроке.</p> <p>Просит учащихся оценить урок в целом, выбрав элемент декорации.</p>	<p>Оценивают свою деятельность, делают выводы о том, как решались поставленные задачи.</p> <p>Украсяют дерево.</p>
--	--	--	---	---	---	--