

**Управление образования администрации города Прокопьевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №5 от 07.04. 2026г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа №25»
Ю.А. Белолипская
Приказ № 92 от 07.04.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря дневного пребывания
«Созвездие сердец»
МБОУ «Школа №25»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 1-18 июня 2026г.

Разработчик:

Рябова Арина Евгеньевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Эксперт:

Немцева Наталья Анатольевна,
методист МБУ «ИМЦ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел Программы	6
III. Содержательный раздел Программы	7
IV. Организационный раздел Программы	19
Приложение 1. Календарный план	25
Приложение 2. План-сетка	28
Приложение 3. Анализ воспитательной работы	29

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие сердец» МБОУ «Школа №25» (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана на основании федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209., в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 28.12.2024 № 543 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023, регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027;

- Положением о лагере дневного пребывания детей МБОУ «Школа №25».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II.Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие сердец»;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие сердец»;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием детей «Созвездие сердец».

9. При реализации цели Программы учитывается возрастная группа детей: 7-11 лет – детимладшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей младшего школьного возраста позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел программы

12. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие сердец» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества: *игра-путешествие «Городские легенды», игра на местности «Наша гильдия»;*

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации: *конкурсная программа «Добро пожаловать», конкурс бумажных скульптур «Макет города», фото-кросс «Творческий маршрут», песенный час «Открытая ладонь»;*

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества: *ярмарка «Многообразие в единстве»;*

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты: *трибуна «Хранители истории», Классные встречи, КВИЗ «В гости к ученым»;*

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия: *маршрутная игра «Час Земли», торжественная линейка Первых, КТД «Первые любят Россию», Торжественная линейка «Это моя Россия»;*

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия реализуются *в отрядных делах*.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

1.1. **Первый комплекс мероприятий** связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- тематические дни: День первых, Бытьё Россией;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

1.2. **Второй комплекс мероприятий** связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

1.3. **Третий комплекс мероприятий** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

1.4. **Четвертый комплекс мероприятий** связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: отрядные лекции, беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

1.5. **Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

15. Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока осуществляется через:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования: *спортивные эстафеты «Вызов Первых», спортивный турнир;*
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами

поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству: ярмарка *«Многообразие в единстве»*, конкурсная программа *«Будь онлайн»*;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа: *отрядное время «Письма в Завтра»*, *тематический день «Быть с Россией»*;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий: *вертушка «Атлас новых профессий»*.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Созвездие сердец» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы: *спортивные эстафеты «Вызов Первых», спортивный турнир*;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа осуществляется через *просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня «Быть с Россией».*

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будет организована с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в лагере дневного пребывания складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: *вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; размещение фотографий на официальной странице ВК; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.*

В течение смены участники будут застраивать общую карту города различными архитектурными объектами. Весь город изначально разделен на 5 кварталов, соответствующих тематическим трекам: квартал Искусства, квартал Заботы, квартал Энергии, квартал Коммуникации, квартал Открытий. Каждый отряд в игровой модели – это отдельная гильдия (союз, объединение) архитекторов. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в общелагерных делах и качественное выполнение отрядных поручений, а также культурное и вежливое поведение на массовых мероприятиях и, наоборот, наказание лишением бонусов за дисциплинарные нарушения. Главное правило подобной системы – прозрачность и справедливость решений педагогического состава. В течение смены участники будут ежедневно получать различные архитектурные элементы (здания, парки, фонтаны, торговые площади, мосты, башни и т.п.), которые необходимо размещать в квартале, соответствующем тематическому треку дня, и давать им свои названия. В завершение смены подводятся итоги и награждается отряд – лидер смены.

Отрядная система стимулирования готовится и реализуется воспитателями и помощниками вожатых в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Деятельностными проявлениями

активной позиции ребенка в лагере с дневным пребыванием становятся: участие в подготовке к общелагерному делу, выступление, регулярное участие в отрядных делах, выполнение поручений и другие.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: *организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая: минипандус, парту для детей с ДЦП и детей-инвалидов, тренажер логопедический для коррекции устной и письменной речи, комплект устройства с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи, устройство для развития вестибулярного аппарата, тактильная волнистая дорожка, набор для развития моторики, сухой бассейн.*

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

– Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников и воспитателей).

16.5. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через профориентационные игры: *вертушка «Атлас новых профессий», участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.*

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении

приоритетных национальных целей Российской Федерации и своим личным вкладе в социально значимую деятельность.

В лагере с дневным пребыванием детей «Созвездие сердец» реализуется Программа профильной смены Движения Первых для лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Двигайся вместе с нами», которая направлена на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через отрядную работу; систему самоуправления и чередования поручений; систему стимулирования участия в деятельности; систему общелагерных дел коллективно-творческого социально значимого характера; систему общеразвивающих, просветительских занятий и мастер-классов; коллективно-творческую деятельность; систему текущей и итоговой диагностики; обеспечение безопасности детей и профилактики девиантного поведения.

17. Вариативные содержательные модули:

17.1. Модуль «Я -Кузбассовец!»

Для реализации воспитательного потенциала патриотической работы в лагере дневного пребывания в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, желания продолжать свой жизненный путь в регионе, настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины проводится содействие широкому распространению индивидуального позитивного опыта патриотической деятельности и предусматривает проведение бесед с участником СВО, торжественных церемоний подъема Государственного флага Российской Федерации с исполнением гимнов Российской Федерации и Кузбасса, тематического дня «Быть с Россией», а также включение в мероприятия смены регионального компонента.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- *занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: конкурсная программа «Будь онлайн»;*

- *онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;*
- *освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.*

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках чередования творческих поручений, одним из которых является ведение госаблика МБОУ «Школа №25», с целью освещения деятельности лагеря дневного пребывания «Созвездие сердец» в информационном пространстве.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, будет представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере дневного пребывания, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Лагерь дневного пребывания «Созвездие сердец» организован на базе МБОУ «Школа №25» (г. Прокопьевск, ул. Союзная, д. 6). Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

20. **Уклад** организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. При комплектовании отрядов особое внимание уделяется детям из семей СВО, малообеспеченных, неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. На период лагерной смены участники программы работают совместно с окружающим социумом. Педагогический коллектив школы организует воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации. Все вышесказанное в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Поэтому в лагере дневного пребывания участвуют опытные педагоги школы. Социальными партнерами в этом году являются МБУК ДК «Шахтеров», МБУК ДК «Красная Горка», муниципальные координаторы Движения Первых.

21. Уклад лагеря дневного пребывания «Созвездие сердец» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость, цикличность, временность, всеобщность, многопрофильность и вариативность, предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря дневного пребывания (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

22.3. Корпоративная культура лагеря дневного пребывания является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство организации лагеря дневного пребывания включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

23. Реализация Программы включает в себя этапы:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны администрации МБОУ «Школа № 25» и начальника лагеря дневного пребывания «Созвездие сердец» подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря дневного пребывания, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания детей является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Для оценки результативности проводимой воспитательной работы, а также достижения поставленных задач организуется входная и итоговая

диагностика индивидуальных достижений участников программы. Такая диагностика будет состоять из анкеты с перечнем вопросов, которые позволят педагогам определить соответствие ожиданий ребенка от смены с достигнутыми результатами.

Примерные вопросы для анкеты входной диагностики:

1. Что мне интересно больше всего? (общаться, заниматься спортом, заниматься творчеством, играть, узнавать новое, заботиться о природе, путешествовать и др.)
2. Что у меня лучше всего получается? (петь, танцевать, рисовать, заводить друзей, помогать людям и др.)
3. Чему бы я хотел научиться? (общаться, решать конфликты, ходить в поход, заводить друзей и др.)
4. Что я знаю о Движении Первых? (кто является членами, есть ли у меня в школе, чем занимаются участники и др.)

Примерные вопросы для анкеты итоговой диагностики:

1. Чему я научился в лагере? (общаться, решать конфликты, помогать людям и природе, заводить друзей и др.)
2. Что нового я узнал в лагере? (о Движении Первых, о возможностях и др.)
3. Кто стал моим другом? (дети из отряда, новые знакомые, вожатые, педагоги и др.)
4. Что я расскажу своим друзьям и родителям о лагере и Движении Первых? (как стать членом, какие проекты существуют, как создать ячейку в школе, чем полезно Движение Первых для детей и др.)

Во многом комфортность пребывания ребенка в лагере зависит от наличия друзей и приятелей, одобрения детским коллективом, взаимного интереса и уважения в отряде, что проявляется в характеристике сплоченности отряда. Для входной и итоговой диагностики коллективообразования будут использоваться несколько средств.

Диагностические игры позволяют увидеть особенности взаимодействия детей младшего школьного возраста в максимально комфортной среде.

«Семейная фотография». Отряду предлагается представить, что он – большая семья, которой нужно сфотографироваться. Ребята сами выбирают фотографа и членов семьи, располагают их на фотографии в соответствии с ролью. После расстановки и распределения ролей игру можно закончить так: фотограф считает до трех, все хлопают в ладоши. На счет «три» все кричат «сыр». Распределение ролей на фотографии позволяет выявить авторитетных ребят, дружеские группы и ребят, не принимаемых отрядом.

Диагностические методики позволяют оценить уровень развития отряда, положение в группе каждого ее члена, проблемные зоны развития, перспективы и пути работы педагога с отрядом.

«Социометрия» позволяет выделить предпочитаемых членов коллектива для межличностного общения и продуктивной деятельности, по мнению каждого ребенка. Результаты методики отображаются в виде связей «выборов» детьми друг друга, а также через их распределение от категории «лидер» до «отвергаемый».

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации лагеря дневного пребывания способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с МБУК ДК «Шахтеров», МБУК ДК «Красная Горка», муниципальными координаторами Движения Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха в лагере дневного пребывания и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие сердец» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте МБОУ «Школа № 25», в родительском чате МАХ.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; систему мотивации и поддержки педагогических

работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава. Воспитателями лагеря дневного пребывания «Созвездие сердец» являются педагоги МБОУ «Школа №25», в качестве помощников вожатых выступают члены вожатского отряда «Звёздный».

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для педагогов, ответственных за реализацию содержания программы лагеря дневного пребывания (директор лагеря дневного пребывания, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатель). Создана программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Созвездие сердец», с календарным планом (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены, памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

28. **Материально-техническое обеспечение** реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации,
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря дневного пребывания детей «Созвездие сердец»

МБОУ «Школа № 25»

с 01.06 2026 по 18 06.2026

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Общелагерный	Отрядный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Утренняя зарядка	ежедневно	+	
2.	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+
3.	Проведение обязательных инструктажей по ТБ	01.06.2026, в течение смены		+
4.	Знакомство и принятие «Законов Лагеря»	01.06.2026	+	
5.	Пятиминутки безопасности	ежедневно		+
6.	Спортивные эстафеты «Вызов Первых»	05.06.2026	+	
7.	Спортивный турнир	10.06.2026	+	
Модуль «Культура России»				
8.	Просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках	в течение смены		+
9.	Виртуальные экскурсии и выставки	в течение смены		+
10.	Тематический день «Быть с Россией»	11.06.2026	+	
Модуль «Детское самоуправление»				

11.	Выбор представителей отрядов (командир, заместитель, дежурные)	01.06.2026		+
12.	Организация работы внутриотрядной системы самоуправления	в течение смены		+
13.	Организация работы Совета командиров	в течение смены	+	
14.	Система чередования творческих поручений	в течение смены	+	
Модуль «Инклюзивное пространство»				
15.	Личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)	в течение смены	+	
Модуль «Профориентация»				
16.	Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач	в течение смены		+
17.	Вертушка «Атлас новых профессий»	06.06.2026	+	
18.	Мастер-классы «Первые в деле!»	10-16.06.2026	+	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
19.	Экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи»	01.06.2026	+	
20.	Линейка открытия смены	02.06.2026	+	
21.	Конкурсная программа «Добро пожаловать»	02.06.2026	+	
22.	Тематический день «День Первых»	03.06.2026	+	
23.	Знакомство с тематическими треками «Коммуникация», «Энергия», «Открытия», «Искусство», «Забота»	05-09.06.2026	+	+
24.	Реализация тематических треков «Коммуникация», «Энергия», «Открытия», «Искусство», «Забота»	10-16.06.2026	+	
25.	Презентация флагманских проектов Движения	17.06.2026		+
Модуль «Я – Кузбассовец!»				

26.	Включение регионального компонента в КАЖДОЕ мероприятие плана-сетки	в течение смены	+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
27.	Онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях	в течение смены	+	
28.	Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации	в течение смены	+	
29.	Творческое поручение «Один день редактора госпаблика»	в течение смены		+

ПЛАН-СЕТКА
работы лагеря дневного пребывания детей «Созвездие сердец» МБОУ «Школа № 25»
профильной смены «Смены первых: Двигайся вместе с нами»
с 01.06.2026 по 18.06.2026

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 июня ДЕНЬ ЗНАКОМСТВ	2 июня ДЕНЬ ДРУЗЕЙ	3 июня ДЕНЬ ПЕРВЫХ	4 июня ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК КОММУНИКАЦИЯ	5 июня ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЭНЕРГИЯ	6 июня ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ОТКРЫТИЯ
– общий сбор – знакомство в отрядах – экскурсия по лагерю «Разведай. Выясни. Сообщи» – Подведение итогов дня (отрядное дело)	– организационные сборы отрядов, диагностика №1 – линейка открытия смены – конкурсная программа «Добро пожаловать»	– Зарядка Первых – Торжественная линейка Первых – Классная встреча – проектирование КТД «Если не творчески – тогда зачем?» – КТД «Первые любят Россию» – круг интересов	– Песенный час «Открытая ладонь» – Игра на местности «Наша гильдия» – Конкурсная программа «Будь онлайн»	– отрядные КТД – Конкурс бумажных скульптур «Макет города» – Спортивные эстафеты «Вызов Первых»	– отрядные КТД – КВИЗ «В гости к ученым» – Вертушка «Атлас новых профессий»
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг		
8 июня ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ИСКУССТВО	9 июня ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕК ЗАБОТА	10 июня	11 июня БЫТЬ С РОССИЕЙ		
– Фото-кросс «Творческий маршрут» – выход в учреждение города – Концерт талантов «Летняя классика»	– отрядные КТД – Трибуна «Хранители истории» – Маршрутная игра «Час Земли»	– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – Спортивный турнир	– Торжественная линейка «Это моя Россия» – Акция «Письмо другу» – Ярмарка «Многообразие в единстве»		
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг		
15 июня	16 июня	17 июня	18 июня		
– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – Стартинейджер	– мастер-классы «Первые в деле!» – работа тематических треков – игра-путешествие «Городские легенды»	– презентация флагманских проектов Движения – Отрядное время «Письма в Завтра», диагностика №2 – Конкурсная программа «Город Архитекторов»	– время сюрпризов – песенный час «Легенды гильдий» – отрядное время «До скорых встреч»		

**Анализ воспитательной работы
лагеря дневного пребывания «Созвездие сердец»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25»**

1. Общие сведения

Период работы: 2–18 июня 2025 года.

Возраст участников: 7–11 лет.

Целевая аудитория: дети младшего школьного возраста, включая детей из семей СВО, малообеспеченных и неполных семей.

2. Основные направления воспитательной работы

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Эстетическое воспитание;
- Трудовое воспитание;
- Физическое развитие;
- Экологическое воспитание;
- Познавательное направление.

3. Формы и методы работы

Реализованные модули:

- Спортивно-оздоровительная работа;
- Культура России;
- Детское самоуправление;
- Инклюзивное пространство;
- Профориентация;
- Движение Первых;
- Я - Кузбассовец;
- Цифровая среда.

4. Результаты воспитательной работы

Достигнутые показатели:

- Формирование базовых норм поведения;
- Развитие представлений о гражданских ценностях;
- Укрепление чувства принадлежности к коллективу;
- Развитие творческих способностей;
- Приобретение навыков здорового образа жизни.

5. Методы оценки эффективности

- Используемые инструменты:
- Входная и итоговая диагностика;

- Социометрические исследования;
- Анализ групповой динамики;
- Индивидуальные достижения.

6. Анализ результативности

- Основные критерии:
- Усвоение социально значимых знаний;
- Формирование позитивных личностных отношений;
- Приобретение практических навыков.

7. Выявленные проблемы

- Ограниченность временного периода смены;
- Необходимость адаптации программы под индивидуальные особенности детей;
- Потребность в постоянном обновлении форм работы.

8. Рекомендации по улучшению деятельности

- Расширение спектра форм работы;
- Усиление работы по индивидуальному сопровождению детей;
- Развитие системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Совершенствование механизмов оценки результативности.

9. Общие выводы

Воспитательная работа в лагере дневного пребывания детей «Созвездие сердец» характеризуется системным подходом к организации деятельности, учетом возрастных особенностей детей и современных требований к организации детского отдыха. Созданы условия для всестороннего развития личности ребенка и его успешной социализации.