

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
(МБОУ «Школа № 25»)**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 462;

– Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324;

– Уставом МБОУ «Школа № 25»;

– Локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 25».

1.2 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и ее основные направления, регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля, связь ВСОКО и самообследования, фиксирует порядок проведения самообследования.

1.3 В Положении используются следующие понятия и термины:

- **внутренняя система оценки качества образования** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль** (далее – ВШК) – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **рабочая программа воспитания** – является частью образовательных программ (в соответствии с ФГОС, утвержденными в 2021 году), направлена на развитие личности обучающихся;

- **оценка** – установление соответствия;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – длительное системное наблюдение;

- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;

- **ВПР** – всероссийская проверочная работа;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **НИКО** – национальные исследования качества образования;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

## **2. Структура ВСОКО**

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы ВСОКО;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ОП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы, графики оценочных процедур.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Школе образовательных программ;
- оценка условий реализации ОП Школы (по уровням образования);
- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения ОП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

Дополнительно при ВСОКО образовательной организации могут быть учтены следующие направления деятельности:

- внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;
- воспитание учащихся, степень активизации социальной позиции учащихся;
- здоровье учащихся;
- научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО утверждается приказом директора по образовательной организации (приказ об утверждении годового плана работы образовательной организации);

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

- Положении об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся;
- целевых разделах ОП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который является частью годового плана работы образовательной организации.

### **3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями и параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

### **4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования**

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. Сроки выполнения самообследования указываются в годовом плане работы образовательной организации.

### **5. Оценка образовательных программ**

5.1. Оценке подлежат образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

5.2. Оценка образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

5.3. Оценка образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса.

5.4. ВШК эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся (одаренных, с низкой мотивацией, с «группой риска», с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия учителей и учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- социального, научного и методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений и др.

5.5. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года в рамках плана ВШК (на основании отчетов учителей и классных журналов).

5.6. Оценка дополнительных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

### **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Оценка условий реализации ОП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации ОП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

6.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации ОП вносятся в отчет о самообследовании.

### **7. Оценка образовательных результатов учащихся**

7.1. В оценке образовательных результатов учащихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ОП);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- предметных;
- метапредметных;
- личностных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

7.5. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.6. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.7. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.8. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.9. Динамика продвижения учащихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. настоящего Положения.

7.10. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана.

7.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

## **8. Мониторинг в рамках ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижения учащимися личностных образовательных результатов;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости учащихся и результатов ГИА;
- выполнение условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут проводиться иные мониторинги.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО – информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан;
- аналитические материалы по состоянию воспитательного процесса в образовательной организации и его результативности (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- аналитический обзор практикуемых образовательной организацией форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

**10. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

10.1. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета Школы.

10.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового.

## Оценка образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих ОП	Чел.
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих ОП	
	- начального общего образования	
	- основного общего образования	
1.3	Формы получения образования в ОО	Имеется/ не имеется Кол-во чел.
	- очная	
	- очно-заочная	
1.4	Реализация ОП по уровням общего образования	Имеется/ не имеется Кол-во чел.
	- сетевая форма	
	- с применением дистанционных образовательных технологий	
1.4	- с применением электронного обучения	
	2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
	2.1 Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, ОВЗ, обучающихся в профиле	Имеется/ не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/ не имеется
2.4	Наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебного плана.	Имеется/ не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/ не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется



2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/ не имеется
2.9	Наличие программ психолого-педагогического сопровождения	Имеется/ не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ОП	Имеется/ не имеется

**Оценка условий реализации образовательных программ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
	- высшая				
	- первая				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	- до 5 лет				
	- свыше 30 лет				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и				

	административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, своевременно прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровне				
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании				
	Количество социальных педагогов				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социализации				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в				

	Программе формирования УУД				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями				
Материально-техническое оснащение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося				
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
	- с медиатекой				
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов				
	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки				
	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося					
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в				

	<p>общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете в расчете на одного учащегося</p>				
	<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>				
	<p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p>				
	<p>Количество цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>				
	<p>Количество цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности</p>				
	<p>Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>				

## Оценка образовательных результатов

### 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смысло-образование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.	Наличие собственной системы ценностных отношений, готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.
Российская гражданская идентичность	Общее представление об Отечестве, малой Родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации.	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур.	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах.
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию.	Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения профессиональных	Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности.

		образовательных программ.	
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия.	Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития.	Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии.
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности.
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке учителя.	Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития.

### 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия	По согласованию с учителями и с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана			Опрос
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Умение самостоятельно о планировать пути достижения целей;	Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических	Педагогическое наблюдение

		осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач.	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.	Умение соотносить действия с планируемыми и результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать в ситуации неуспеха.			
Познавательные УУД	Применение знаково-символических средств при решении учебных задач.	Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании.	Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Проект или контрольная работа по информатике или технологии.	
	Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.		Комплексная работа или работа на основе текста	
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация).	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,		



		строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.		
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора средств в соответствии с целями коммуникации.	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Педагогическое наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, классных часов
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения.	Умение организовать учебное сотрудничество со сверстниками и учителями.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции участников деятельности.	Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение.	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы.	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции.	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение.			

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11	Чел./%

	класса	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
15.1	- муниципального уровня	Чел./%
15.2	- регионального уровня	Чел./%
15.3	- федерального уровня	Чел./%
15.4	- международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%