

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Управление администрации города Прокопьевска
МБОУ «Школа № 25» Прокопьевского ГО

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МБОУ «Школа №25»
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Школа №25»
Ю.А. Белолипская
Приказ №242 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Индивидуальный проект»
для обучающихся 10 класса

Прокопьевск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от от 17.05.2012 г. № 413), Основной образовательной программы среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение «Индивидуального проекта» в 10 классе отводится -34ч.(1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1

Методология проектной и исследовательской деятельности 10 ч.

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной

самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 7 ч.

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности 4 ч.

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4

Коммуникативные навыки 13 ч.

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**Тематическое планирование.
Индивидуальный проект. 10 класс.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1			
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1			http://school285.ru/project/matter_of_choice.pdf
1.3	Планирование учебного проекта	1			
1.4	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1			
1.5	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Написание Введения.	1			
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований, Подготовка к предзащите.	1			
1.8	Практическое занятие. Построение теоретической части.	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
1.9	Практическое занятие. Написание теоретической части.	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.10	Практическое занятие. Проверка теоретической части.	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
Итого за раздел		10			
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1			
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1			
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	1			
2.4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
2.6	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1			
2.7	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1			https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/oformlenie-spiska-literaturyi/
Итого за раздел		7			

3.1	Способы представления результатов учебного проекта.	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
3.2	«Презентация» результатов учебного исследования. Тезисы.	1			
3.3	Ответы на вопросы в ходе защиты.	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
3.4	Личная оценка учебного проекта (учебного исследования) и ее значимость. Внешняя оценка учебного проекта (учебного исследования).Рефлексия (способы).	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
Итого за раздел		4			
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
4.3	Практическое занятие. Дискуссия.	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
4.4	Дискуссия: правила организации и проведения.	1			
4.5	Практическое занятие. Дебаты: правила организации и проведения	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
4.6	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1			
4.7	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			

4.8	Требования к публичному выступлению	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
4.9	Сценарий защиты проекта	1			
4.10	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
4.11	Итоговое оформление продукта проекта	1			
4.12	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)	1			http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
4.13	Рефлексия. Самоанализ.	1			https://resh.edu.ru/subject/54/
Итого за раздел		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

Поурочное планирование 10 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	1			1 четверть	http://school285.ru/project/matter_of_choice.pdf
2.	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	1			1 четверть	
3.	Планирование учебного проекта	1			1 четверть	
4.	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения	1			1 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
5.	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	1			1 четверть	
6.	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект	1			1 четверть	

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	исследования. Написание Введения.					
7.	Методы эмпирического и теоретического исследований, Подготовка к предзащите.	1			1 четверть	
8.	Практическое занятие. Построение теоретической части.	1			1 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
9.	Практическое занятие. Написание теоретической части.	1			2 четверть	
10.	Практическое занятие. Проверка теоретической части.	1			2 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
11.	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	1			2 четверть	
12.	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1			2 четверть	
13.	Информационные ресурсы на электронных носителях	1			2 четверть	

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
14.	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1			2 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
15.	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	1			2 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/
16.	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	1			2 четверть	
17.	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	1			3 четверть	https://workproekt.ru/oformlenie-proekta/oformlenie-spiska-literaturyi/
18.	Способы представления	1			3 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	результатов учебного проекта.					
19.	«Презентация» результатов учебного исследования. Тезисы.	1			3 четверть	
20.	Ответы на вопросы в ходе защиты.	1			3 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
21.	Личная оценка учебного проекта (учебного исследования) и ее значимость. Внешняя оценка учебного проекта (учебного исследования).Рефлексия (способы).	1			3 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/
22.	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	1			3 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/
23.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.	1			3 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/
24.	Практическое занятие. Дискуссия.	1			3 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
25.	Дискуссия: правила организации и проведения.	1			3 четверть	
26.	Практическое занятие. Дебаты: правила организации и проведения	1			3 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/
27.	Публичное выступление: от подготовки до реализации.	1			4 четверть	
28.	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			4 четверть	
29.	Требования к публичному выступлению	1			4 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html
30.	Сценарий защиты проекта	1			4 четверть	
31.	Практическое занятие. Публичное выступление.	1			4 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/
32.	Итоговое оформление продукта проекта	1			4 четверть	
33.	Представление результатов работы над индивидуальным	1			4 четверть	http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
	проектом (учебным исследованием)					
34.	Рефлексия. Самоанализ.	1			4 четверть	https://resh.edu.ru/subject/54/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

УМК

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
 2. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. — М.: ИОСО РАО, 2003. - 26 с.
 3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2003. - 176 с.
 4. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебноисследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
 5. Леонтович А.В. Подборка статей о практике организации исследовательской деятельности учащихся// Завуч. -2001. -№1. - С.93-119.
 6. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. -М.: Русское слово, 2011. - 112 с.
 7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
 8. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.
 9. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? - М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
 10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М., 2012.
 11. Харитонов Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ//Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М., 2001.
 12. Г.Б. Голуб и О.В. Чуракова «Основы проектной деятельности»– Самара: Издательство «Пофи», 2010. – 132с.
 13. М.М. Новожилова, С.Г. Воровщикова, И.В. Таврель «Научная монография «Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию»– М.: 5 за знания, 2007, 160 с.
- Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности»
<http://dopoln.ru/informatika/193727/index.html>
Компьютерное и мультимедийное оборудование