

Мониторинг готовности учителей МБОУ «Школа №25» к введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральных основных общеобразовательных программ

Цель мониторинга: определить уровень готовности образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральных основных общеобразовательных программ.

Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности учителей, о состоянии управления процессом подготовки образовательной организации к введению обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, федеральных основных общеобразовательных программ.

№ п/п	Показатели	Оценка состояния	
		да (1балл)	
1	Укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками		
2	Доля учителей образовательной организации, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФООП НОО и ООО		
3	Общее количество административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФООП НОО и ООО		
4	Разработаны планы-графики методических объединений ОО сопровождения учителей с ориентацией на проблемы при реализации ФООП.		
5	Учителя ОО:		
5.1	используют соответствующие ФООП УМК, линии учебников		

5.2	разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП		
5.3	в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности		
5.4	в педагогическую деятельность учителя включили федеральные онлайн-конструкторы, электронные конспекты/технологические карты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФООП.		
5.5	имеют банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания		
5.6	разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с ФООП		
5.7	разработали метапредметные программы (в том числе по учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся)		
5.8	владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода:		
5.9	применяют проектные технологии		
5.10	применяют технологии организации учебно-исследовательской деятельности		
5.11	применяют технологии уровневой дифференциации		
5.12	применяют технологии развивающего обучения		
5.13	применяют обучение на основе учебных ситуаций		
5.14	применяют диалоговые технологии		
5.15	применяют технология развития критического мышления		
5.16	применяют коммуникативные технологии		
5.17	регулярно используют электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий		
5.18	регулярно используют интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса, при подготовке к урокам		
5.19	используют «Сферум» для организации дистанционной поддержки обучения		

5.20	используют «VK Мессенджер» для оперативного информирования и взаимодействия с родителями		
6	Учителя имеют инструменты для оценки УУД:		
6.1	стандартизированные письменные работы		
6.2	творческие работы		
6.3	практические работы		
6.4	материалы для самооценки учащихся		
6.5	рабочий журнал учителя для наблюдений динамики достижений учащихся		