

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(6 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 6 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на

уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Работа состоит из 2-х частей. Первая часть (задание 1) представляет собой контрольное списывание, вторая часть состоит из нескольких заданий с кратким ответом (задания 2–14).

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	3 (3, 5, 13)	3
Фонетика	1 (9)	2
Морфология	2 (12)	1
Морфемика	1 (6)	1
Синтаксис	2 (7, 8)	2
Орфография	3 (1, 10, 11)	3
Пунктуация	1 (1)	1
Речь. Текст	3 (2, 4, 14)	3
<i>Итого</i>	14	16

Задания диагностической работы по русскому языку для шестиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте.

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	6 (9–14)	7
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	8 (1–8)	9
Итого	14	16

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.1, VII.4	1
Часть 2.	
I.4	1
IV.2	1
V.5	2
V.4	1
V.6	1
V.10	1
V.12	1
V.16	2
VI.1	1
VII.1	2

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Большая часть заданий работы проверяет усвоение шестиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	13 (1–12, 14)	15
Повышенный	1 (13)	1
<i>Итого</i>	14	16

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В работу включено 14 заданий открытого типа, среди которых 1 задание, представляющее собой контрольное списывание и 13 заданий, требующих краткого ответа учащегося.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть I</i>	1	2	Контрольное списывание
<i>Часть II</i>	13	15	С кратким ответом
<i>Итого</i>	14	16	Контрольное списывание и с кратким ответом

За правильное выполнение каждого заданий 2–8, 10–14 диагностической работы учащийся получает 1 балл, за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение заданий 1 и 9 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 16.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Овладение орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка	VII.1, VII.4	1.3.7.3	Б	2	30
2.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	5
3.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
4.	Стили речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

5.	Лексический анализ слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
6.	Морфемный анализ слова	V.6	2.2.2	Б	1	5
7.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	5
8.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	5
9.	Фонетический анализ слова	V.4	2.1.1	Б	1	5
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.1.3	Б	1	5
11.	Правописание букв Ъ и Ь	VII.1	1.3.7.1.4	Б	1	5
12.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.3	Б	1	5
13.	Работа с этимологическим словарем	VI.1	2.3.8	П	1	5
14.	Функционально-смысловые типы речи	V.16	1.2.1	Б	1	2

Вариант № 1**Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2–14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1 Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

(1)Зашумел в лесу золотой дождь. (2)Капля по листку щёлкнет – сорвётся лист. (3)Синицы на ветках завозятся – брызжут листья по сторонам. (4)Ветер вдруг налетит, закружится пёстрый смерч. (5)А если неуклюжий лось с лёту вломится в ветви, хлынет сверкающий водопад.

(6)По колено в листьях дерева стоят. (7)Ёлочки листьями украсились, грибы под листьями спрятались. (8)Листья шуршат, скребутся, лопочут. (9)Листья летят, качаются и бегут. (10)Листья вверху, внизу и вокруг.

(11)Шумит золотой дождь.

(По Н.И. Сладкову)

Прочитайте текст задания 1 и выполните задания 2–8.

2 Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Вспоминая свои впечатления от посещения осеннего леса, автор при помощи слов «золотой дождь» описывает такое природное явление, как <...>.

Ответ: _____.

3 Из предложений 4–10 выпишите слова, которые описывают звуки, производимые листьями.

Ответ: _____.

4 Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____.

5 Из предложений 1–5 выпишите синоним к слову «разноцветный».

Ответ: _____.

6 Из предложений 4–5 выпишите глагол, в составе которого нет приставки.

Ответ: _____.

7 Из предложения 6 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

8 Среди предложений 6–10 найдите сложное предложение. Укажите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

9 Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

дороЖка – []
рубаШка – []
берёЗка – []
полоСка – []

Что происходит с согласными в словах *дорожка* и *берёзка*? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

При стечении согласных в середине слов происходит <...>.

Ответ: _____.

10 Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

оч..щать (от грязи) – _____
зач..стил (в гости) – _____
объед..нить (людей) – _____
изв..стить (о встрече) – _____
нар..дить (ёлку) – _____

11 Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

(из) заяч..его (меха)
в..езжать (в гараж)
(включить) комп..ютер
(они) боят..ся
(должен) учит..ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска не должно быть никакой буквы.

Ответ: _____.

12 В каком из выделенных слов правописание окончания зависит от склонения имени существительного? Выпишите это слово.

(по) ДАЛЬНИМ (дорогам)
ТЕЧЁТ (река)
(они) БОРЮТСЯ
(встретили на) ПРИСТАНИ
(рядом с) КРАСАВИЦЕЙ

Ответ: _____.

13 Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Во время извержений вулкана поток лавы <...> вниз, снаружи охлаждается воздухом и затвердевает, а внутри продолжает течь расплавленная магма.

Этимологическая справка: *стремь* – «крутой, обрывистый».

Ответ: _____.

14 По началу текста определите тип речи и укажите его.

Я увидел дятла. Он летел, насадив себе на клюв еловую шишку. Подлетев к берёзе, дятел пробежал вверх по стволу с шишкой в клюве до знакомого места...

Ответ: _____.

Вариант № 2**Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку отводится 1,5 часа (90 минут).

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой контрольное списывание (задание 1). Вы должны переписать текст без ошибок.

Вторая часть состоит из 13 заданий (задания 2–14) с кратким ответом. Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

1 Прочитайте текст и перепишите его без ошибок.

(1)Красив лес в снегу! (2)Жалкий кустик обычно похож на растрёпанный веник, а теперь напоминает вырвавшийся из-под земли взрыв. (3)Куча хвороста на поляне похожа на кружево, которое сплёл великан. (4)Пень выглядывает из-под тучной снежной шапки. (5)Еловые лапы строят тебе немые снежные рожицы.

(6)Всё необычно в заснеженном лесу! (7)Где-то высоко вверху шумит ветер, а здесь не дрогнет ни одна веточка, не шелохнутся в своих объёмистых снеговых рукавицах еловые лапы. (8)Ни движения, ни звука.

(По В.Ф. Тендрякову)

Прочитайте текст задания 1 и выполните задания 2–8.

2 Опираясь на главную мысль текста, продолжите предложение. Выпишите слово, которое должно стоять на месте пропуска.

Автор описывает, как красиво и необычно выглядит лес благодаря <...>.

Ответ: _____.

3 Из предложений 1–6 выпишите слово, которое передаёт тишину и безмолвие зимнего леса.

Ответ: _____.

4 Укажите стиль речи, в котором написан текст.

Ответ: _____.

5 Из предложений 4–5 выпишите синоним к слову «толстый».

Ответ: _____.

6 Из предложения 5 выпишите имя существительное, в составе которого есть суффикс.

Ответ: _____.

7 Из предложения 4 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

8 Среди предложений 1–5 найдите сложное предложение. Укажите номер этого сложного предложения.

Ответ: _____.

9 Прочитайте слова. Сравните произношение и правописание слов. В квадратных скобках укажите звук, который произносится на месте выделенных в этих словах согласных:

молоТЬба – []
ходЬба – []

проСьба – []
реЗьба – []

Что происходит с согласными в словах *молотьба* и *просьба*? Допишите предложение, вставив на месте пропуска слово (сочетание слов).

При стечении согласных в середине слов происходит <...>.

Ответ: _____.

10 Вставьте пропущенные буквы, подобрав проверочное слово. Запишите подобранные вами слова.

покр..снела (от стыда) – _____
обог..тить (словарь) – _____
(костюм) уст..рел – _____
упр..стить (формулу) – _____
сокр..тить (изложение) – _____

11 Вставьте пропущенные буквы, где это необходимо.

под..ёмный (кран)
в..езжать (в гараж)
(началась) в..юга
(шар) крутит..ся
(пёс) злит..ся

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Ь**.

Ответ: _____.

12 Выпишите слово, в котором правописание окончания зависит от спряжения глагола.

(в) КОЛЮЧЕМ (кустарнике)
НАПИШЕШЬ (письмо)
УДАРИЛ (мяч ногой)
(на морском) ПОБЕРЕЖЬЕ
(открыть) КЛЮЧОМ

Ответ: _____.

13 Узнайте по этимологической справке, какое слово с непроверяемой гласной в корне пропущено в предложении. Запишите это слово.

Неслышно подкрадывался вечер, <...> солнце спустилось к самому лесу.

Этимологическая справка: *багр* – «красная краска, красный цвет».

Ответ: _____.

14 По началу текста определите тип речи и укажите его.

Почему дятел так ловко бегаёт по стволу: то вверх, то вниз, будто по ровному полю? А потому что ноги и клюв дятла устроены замечательным образом...

Ответ: _____.