

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(9 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры тематической диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для 9 класса по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

Распределение заданий диагностической работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл за задание
Лексика и фразеология	2 (13, 14)	2
Синтаксис	9 (2-3, 5, 7, 9, 16-19)	9
Орфография	1 (15)	1
Пунктуация	5 (1, 4, 6, 8, 10)	5
Речь. Текст	2 (11, 12)	3
Выразительность русской речи	1 (20)	2

Задания диагностической работы по русскому языку для учащихся различны по способам предъявления языкового материала. Учащиеся 8-х классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, а также с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

5. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
VII.4	5
V.12	2
V.14	3

Часть 2.	
I.4	2
V.5	2
VII.1	1
V.9	1
V.14	3
III.1	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

1 и 2 части работы диагностической работы проверяют усвоение восьмиклассниками учебного материала на базовом уровне сложности. Задание 20 части 2 относится к повышенному уровню сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	19	20
Повышенный	1	2
<i>Итого</i>	20	22

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Диагностическая работа по русскому языку для 9 класса состоит из двух частей.

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	10	10	С кратким ответом
Часть 2	10	12	С кратким или развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	22	

За правильное выполнение заданий 1-10 и 12-19 диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Критерии оценивания задания 11

Учащийся дал верный полный ответ на вопрос. Ошибок в интерпретации нет	2 балла
Учащийся в целом дал верный ответ, но ответил неполно или допустил одну ошибку в интерпретации	1 балл
Учащийся дал неверный ответ, или допустил две и более ошибок в интерпретации, или ответ в работе отсутствует	0 баллов

Задание 20 оценивается баллами: правильно указаны два термина – 2 балла, правильно указан один термин – 1 балл; за неправильный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов (порядок записи номеров терминов должен соответствовать порядку их употребления в рецензии).

Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 22.

Запись ответов предполагает соблюдение орфографических норм современного русского литературного языка. За каждые 3 (три) ошибки в записи ответов снимается 1 балл.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Пунктуация в простом и сложном предложениях	VII.4	1.3.7.1	Б	1	5
2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	V.12	2.5.2	Б	1	4
3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	V.12	2.5.2	Б	1	3

	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения					
4	Пунктуация в простом и сложном предложениях	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
5	Синтаксис простого предложения	V.14	2.5.2	Б	1	3
6	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
7	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	V.14	2.5.2	Б	1	4
8	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.2	Б	1	5
9	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	V.14	2.5.2	Б	1	5
10	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	VII.4	1.3.7.1	Б	1	3
11	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.2.3	Б	2	10

12	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.2.3	Б	1	6
13	Лексика и фразеология	V.5	2.3.1	Б	1	3
14	Лексика и фразеология	V.5	2.3.1	Б	1	3
15	Орфография	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
16	Структура простого и сложного предложения	V.9	2.5.2	Б	1	5
17	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
18	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
19	Простое осложнённое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5
20	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	1.1.1	П	2	5

Вариант № 1**Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х частей, включающих 20 заданий.

Часть 1 состоит из 10-ти заданий с кратким ответом. Часть 2 включает 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

- 1** В каком предложении следует поставить запятую перед союзом И в сложном предложении? (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*В людях ценят доброту и смелость трудолюбие и жизнелюбие.
Вот железную дорогу построили и стало удобно.
Зимой и летом осенью и весной хорош русский лес.
Заглянуло солнце в беседку и ласково коснулось босых ног мальчишек.
Соловьи по-прежнему пели страстно и звонко и нежно.*

Ответ: _____

- 2** Выпишите грамматическую основу из предложения.

Миронов, герой повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка», был человеком простым, но самым честным.

Ответ: _____

- 3** Выпишите выделенное сочетание слов, которое является составным глагольным сказуемым.

*Ночь казалась мне удивительной и прекрасной.
Пруд словно зеркало.
Давным-давно задумал я взглянуть на дальние поля.
Из-за долгой зимы ландыши будут цвести нескоро.
Весь следующий день был посвящён визитам.*

Ответ: _____

- 4** Найдите предложение, в котором должно стоять тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*Жизнь прекрасна и удивительна.
Я честный человек.
Сердце не камень
Словарь самая изменчивая часть языка.
Лесное озеро мелкое.*

Ответ: _____

- 5 Выпишите выделенное слово, которое в предложении является определением.

*Мама сварила на завтрак яйцо **всмятку**.
В лесу всё **по-осеннему** поплёкло.
Дача находилась **неподалёку** от станции.
На **набережной** толпились матросы.
Сила **уму** уступает.*

Ответ: _____

- 6 Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделанная Пушкиным в дневнике (1) запись (2) свидетельствует о его знакомстве с Бутурлиным – автором книги (3) рассказывающей о военных походах.

Ответ: _____

- 7 Найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите это предложение.

*Сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.
На фотографии виден сейсмограф – прибор для регистрации землетрясений.
Прибор, регистрирующий землетрясения, называется сейсмографом.
Землетрясения регистрируются с помощью специального прибора, называемого сейсмографом.
Информация о землетрясениях фиксируется прибором, который называется сейсмографом.*

Ответ: _____

- 8 Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Исправьте её и запишите исправленное предложение.

*С деревьев, окутанных туманом, и с папоротников сыпались крупные брызги.
Иволга, обительница берёзового леса, даёт знать о своём прибытии звучным, похожим на флейту свистом.
Машина шла по лесу то замедляя, то ускоряя ход, и скоро совсем остановилась.
Сентябрь был тихий, тёплый и, на счастье, без дождей.
Он плёлся, прихрамывая от боли, и, дойдя до скамейки, устало присел.*

Ответ: _____

- 9 В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? Выпишите это предложение.

*В 1798 году, когда армия Наполеона вступила в Каир, европейцы заново открыли древнюю страну – Египет.
В начале XIX века, после похода Наполеона, в крупнейших музеях мира появились коллекции египетских древностей.
Наполеон, отправляясь в Египет, пригласил с собой учёных.
Вечером на горизонте солнце будто задержалось, и долго нежилась под его тёплыми лучами долина.
Перед Европой открылся мир Древнего Востока, неведомый доселе.*

Ответ: _____

- 10 На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении? Выпишите эти цифры.

Ну (1) не скушайте (2) мои мыльные (3) и пишите мне почаще.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Громко рассмеявшись, мой новый знакомый дал маленький томик в синем кожаном переплёте. (2) «Это тебе понравится», – сказал он, подавая мне книгу. (3) В томике были собраны поэмы Пушкина.

(4) Я прочитал их все сразу, охваченный тем неизъяснимым радостным чувством, которое испытываешь, если попадаешь в красивую местность. (5) Бывало, ходишь по моховым кочкам болотистого леса, и вдруг неожиданно развёртывается перед тобой поляна, вся в цветах, озарённая солнцем. (6) Минуту смотришь на неё, зачарованный, а потом с жадным любопытством обежишь всю, и каждое прикосновение ноги к мягким, шелковистым травам плодородной земли тихо радует.

(7) Известный пролог к «Руслану и Людмиле» напомнил мне лучшие бабушкины сказки, чудесно сжав их в одну. (8) Полнозвучные строчки стихов запоминались удивительно легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы ни говорилось. (9) В моём воображении ясно рисовались таинственные следы невиданных зверей, которыми примята трава, ещё не стяхнувшая каплей утренней росы, тяжёлых, как ртуть. (10) Это делало меня счастливым, а жизнь мою лёгкой и приятной. (11) Какое счастье – быть грамотным!

(12)Великолепные поэмы Пушкина стали мне ближе и понятнее.
 (13)Прочитав несколько раз, я уже знал их на память. (14)От этих книг в душе спокойно сложилась стойкая уверенность.
 (15)Я не один на земле. (16)И не пропаду!

(По М. Горькому)

11 Напишите (3-5 предложений) о том, как повлияли сказки А.С. Пушкина на рассказчика.

Ответ: _____

12 Какое высказывание является подтверждением мысли автора текста, содержащейся в предложениях 15 – 16? Ответ запишите цифрой.

- 1) *«В книгах великих поэтов заключено особое очарование; эти книги вызывают в нас наслаждение: разговаривают с нами, дают нам добрый совет, становятся живыми друзьями для нас». (Ф. Петрарка)*
- 2) *«Не ленись читать древние книги, ибо в них ты легко отыщешь и то, что иные с таким трудом обретали в житейском опыте, и постигнешь всё». (Василий I Македонянин)*
- 3) *«Что за наслаждение находится в хорошей библиотеке. Смотреть на книги – и то уже счастье». (Ч. Лэм)*
- 4) *«Надо знать книгу. Надо любить и верить в неё. Надо выработать в себе умение и практическую сноровку работать при помощи книги». (Н.А. Рубакин)*

Ответ: _____

13 Из предложений 1 – 3 выпишите контекстные синонимы.

Ответ: _____

14 Какое лексическое значение имеет слово ЛЁГКИЙ в предложении 10? Выпишите это значение.

незначительный по весу
 ловкий, изящный, быстрый
 простой, доступный для усвоения
 беззаботный, счастливый
 уживчивый, покладистый

Ответ: _____

15 Из предложений 1 – 5 выпишите слово (слова) с орфограммой «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

Ответ: _____

16 Среди предложений 7 – 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

17 Среди предложений 1 – 6 найдите предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

18 Среди предложений 7 – 13 найдите предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номера этих предложений.

Ответ: _____

19 Из предложений 1 – 6 выпишите вводное слово.

Ответ: _____

20 Прочитайте фрагмент сочинения ученика 8 класса, написанного на основе текста, который вы анализировали. В этом сочинении рассматриваются языковые особенности текста. **Два термина**, использованные в сочинении, **пропущены**.

Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Максим Горький, рассказывая о своих впечатлениях от чтения поэм Александра Сергеевича Пушкина, часто употребляет _____ («неизъяснимым радостным чувством» в предложении 4, «великолепные поэмы» в предложении 12). Приподнятое настроение автора передают _____ (предложения 11, 16)».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) метафоры
- 3) эпитеты
- 4) однородные члены предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) обращения

Ответ: _____

Вариант № 2**Инструкция по выполнению работы**

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 2-х частей, включающих 20 заданий.

Часть 1 состоит из 10-ти заданий с кратким ответом. Часть 2 включает 9 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

1 В каком предложении следует поставить запятую перед союзом И в сложном предложении? (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*Туман разливался молоком в воздухе и застирал отдалённые леса.
Сияющая дорога и чёрный лес и невидимая во тьме река вызывают неописуемый восторг.
Он пел и от каждого звука его голоса веяло чем-то родным и необозримо широким.
В День города состоится концерт и пройдёт праздничный салют.
Он человек мудрый и не любит давать советы.*

Ответ: _____

2 Выпишите грамматическую основу из предложения.

Николай, стройный, сильный парень, уже несколько лет занимается каратэ.

Ответ: _____

3 Выпишите выделенное сочетание слов, которое является составным глагольным сказуемым.

*Кот **пугается** у нас **под ногами**.
Пусть всегда будет солнце.
Разве **можно забыть** родные места!
Солнце долго **было закрыто** тучами.
Строительство дома **ещё не закончилось**.*

Ответ: _____

4 Найдите предложение, в котором должно стоять тире между подлежащим и сказуемым. (Знаки препинания не расставлены). Выпишите это предложение, расставив знаки препинания.

*Человек велик и прекрасен.
Мы дети твои Россия.
И дым Отечества нам сладок и приятен.
Главное в жизни служить Отчизне.
На чужой стороне Родина милей вдвойне.*

Ответ: _____

- 5 Выпишите выделенное слово, которое в предложении является определением.

*Я люблю **бегать** по утрам.*

*Ребята молча смотрели на **провинившегося**.*

*Я остановился **вперед**.*

*Артисты **довольны** успехом спектакля.*

*Привычка **читать** у детей формируется в детстве.*

Ответ: _____

- 6 Выпишите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

По истомлённому виду (1) по измождённому лицу (2) странника (3) были видны (4) все пройденные им (5) дороги.

Ответ: _____

- 7 Найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите это предложение.

Словарь – это книга, информация в которой содержится в небольших статьях.

На столе лежали словари – мои лучшие и самые надёжные помощники.

Книга, содержащая информацию о значениях слов, называется словарём.

Словарь – это книга, в которой разъясняются значения слов.

Найти устойчивые выражения можно в словаре, который называется фразеологическим.

Ответ: _____

- 8 Найдите предложение с пунктуационной ошибкой. Исправьте её и запишите исправленное предложение.

Мне, одинокому мальчугану, было невесело в такой обстановке.

За монастырём начиналась роща, взбиравшаяся по кособогорью, и, окружавшая своими дубками, усадьбу.

Поля тянулись до самого небосклона, то слегка вздымаясь, то опускаясь снова.

До изобретения бумаги древние греки, как вам известно, писали на тонких свинцовых пластинках.

Ломая сухие ветки, лестница накренилась и, подминая цветы, с грохотом упала.

Ответ: _____

- 9 В каком предложении есть обособленное уточняющее обстоятельство? Выпишите это предложение.

Каменные деньги использовались несколько тысяч лет жителями островов Тихого океана, в частности жителями острова Яп.

Николай Гоголь, русский прозаик, драматург, родился в 1809 году в Миргородском уезде Полтавской губернии.

Придя домой поздно вечером, я стал перелистывать страницы толстого тома энциклопедии.

Мне, молодому человеку, интересно познавать мир древних книг.

Куликовская битва состоялась на Куликовом поле, южнее впадения реки Непрядвы в Дон.

Ответ: _____

- 10 На месте каких цифр должны стоять запятые в предложении? Выпишите эти цифры.

Муму (1) подойди же ко мне (2) подойди (3) глупенькая (4) собачка (5) не бойся.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Для чего мы читаем – для удовольствия или ради пользы? (2) Что мы хотим получить от книги – конкретные знания или радость?

(3) Одни считают, что чтение книг без удовольствия бессмысленно. (4) Некоторые люди даже пропускают трудные места, потому что хотят лёгкого чтения, которое приносит ощущение радости.

(5) Другие утверждают, что к чтению нужно относиться серьёзно, потому что каждая прочитанная книга может пригодиться.

(6) Наверное, в век интернета подход к чтению как источнику получения конкретных знаний выглядит немного устаревшим. (7) Что можно узнать, например, из пухлых бестселлеров, которые продают под видом исторических романов? (8) Некоторые писатели, в частности Владимир Набоков, считают их сказками.

(9) Почему же люди читают книги? (10) Наверное, им стыдно бывает не знать, что написал Лев Толстой или Вильям Шекспир. (11) И хорошо, что такой социальный мотив существует, потому что он может привести человека к книге, вызвав желание читать.

(12) Это поможет человеку разобраться в себе, понять внутренний мир и психологию других. (13) Ведь никакой интернет-поиск не даст нам возможности справиться с этой задачей, поставленной самой жизнью.

(По материалам интернета)

11 Напишите небольшой текст (3-5 предложений) о преимуществах книги перед интернетом.

Ответ: _____

12 Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) *«По-настоящему хорошую книгу перечитывать ещё интереснее, чем читать в первый раз».* (Александр Гладков)
- 2) *«Одни смотрят на чтение как на преимущественно трудный, но неизбежный путь к «образованию. Для других же чтение – легкое удовольствие, способ убить время».* (Герман Гессе)
- 3) *«Книги – это друзья, бесстрастные, но верные».* (Виктор Гюго).
- 4) *«Из всех проявлений человеческого творчества самое удивительное и достойное внимания – это книги».* (А.И. Герцен)
- 5) *«Не бери худой книги и не отуманишься, а случится нечаянно напасть на такую, возьми в противоядие книгу добрую и освежишь голову и грудь».* (Святитель Феофан Затворник)

Ответ: _____

13 Из предложений 1 – 4 выпишите контекстные антонимы.

Ответ: _____

14 Какое лексическое значение имеет слово ЛЁГКИЙ в предложении 4? Выпишите это значение.

незначительный по весу
ловкий, изящный, быстрый
простой, доступный для усвоения
незаметный, мимолётный
уживчивый, покладистый

Ответ: _____

15 Из предложений 1 – 5 выпишите слово (слова) с орфограммой «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени».

Ответ: _____

16 Среди предложений 9 – 13 найдите сложное(-ые) предложение(-ия), в состав которого (-ых) входит односоставное безличное. Напишите номер(-а) этого (-их) предложений.

Ответ: _____

17 Среди предложений 9 – 13 найдите предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

18 Среди предложений 9 – 13 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

19 Из предложений 1 – 8 выпишите любое вводное слово.

Ответ: _____

20 Прочитайте фрагмент сочинения ученика 8 класса, написанного на основе текста, который вы анализировали. В этом сочинении рассматриваются языковые особенности текста. **Два термина**, использованные в сочинении, **пропущены**.

Вставьте на месте пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

«Неоднозначное отношение к книге и чтению выражено в тексте с помощью такого синтаксического средства, как _____ (предложения 1, 2). Отношение к псевдоисторическим романам показано с помощью _____ (пухлых бестселлеров, предложение 7)».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) метафоры
- 3) эпитеты
- 4) однородные члены предложения
- 5) восклицательные предложения
- 6) обращения

Ответ: _____