

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «Русский язык».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный во ФГОС основного общего образования компетентностный подход отразился в содержании работы. Работа проверяет лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверяется в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

4. Структура КИМ

В диагностическую работу по русскому языку включено 20 заданий открытого типа, требующих краткого или развернутого ответа учащегося.

Распределение заданий работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице.

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный балл
Лексика и фразеология	2 (17, 18)	2
Морфология	1 (5)	1
Синтаксис	3 (3, 4, 20)	3
Орфография	5 (9, 10, 11, 12, 13)	5
Пунктуация	1 (19)	1
Речь. Текст	5 (1, 2, 6, 7, 8)	5
Речь. Языковые нормы	2 (14, 15)	2
Выразительность русской речи	1 (16)	1
<i>Итого</i>	20	20

Задания диагностической работы по русскому языку для семиклассников специфичны по способу предъявления языкового материала. Учащиеся 8 классов работают с языковым и речевым материалом, представленным в тексте:

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный балл
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний и предложений	—	—
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	20 (1–20)	20
<i>Итого</i>	20	20

4. Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора

Распределение заданий КИМ по позициям кодификатора представлено в таблице.

Код проверяемых результатов	Число заданий в варианте
Часть 1.	
I.4	2
V.12	1
V.10	1
IV.2	1
Часть 2.	
I.4	3
VII.1	5
VII.7	2
III.1	1
V.5	1
VII.4	1
V.14	1

6. Распределение заданий работы по уровню сложности

Диагностическая работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относятся задания 9, 12, 13 и 15. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	16 (1–8; 10–11; 14; 16–20)	16
Повышенный	4 (9, 12, 13, 15)	4
<i>Итого</i>	20	20

7. Типы заданий; система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Распределение заданий разных типов по частям работы представлено в таблице.

Часть работы	Количество заданий	Максимальный балл	Тип заданий
<i>Часть 1</i>	5	5	С кратким ответом
<i>Часть 2</i>	15	15	С развернутым ответом
<i>Итого</i>	20	20	С развернутым ответом

За правильное выполнение каждого задания 1 и 2 части диагностической работы учащийся получает 1 балл. За неправильный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся за выполнение работы, – 20.

8. Обобщенный план работы

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	7
2.	Средства связи предложений в тексте	I.4	1.1.1.	Б	1	4
3.	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	V.12	2.5.2	Б	1	3
4.	Осложнённое простое предложение. Сложное предложение	V.10	2.5.2	Б	1	2
5.	Морфологический анализ слова	IV.2	2.4.1	Б	1	2
6.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	I.4	1.1.1	Б	1	10

7.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	4
8.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	I.4	1.2.3	Б	1	5
9.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	VII.1	1.3.7.2	П	1	4
10.	Правописание корней	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
11.	Правописание приставок	VII.1	1.3.7.2	Б	1	5
12.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	VII.1	1.3.7.2	П	1	5
13.	Правописание НЕ и НИ	VII.1	1.3.7.2	П	1	4
14.	Грамматические нормы (морфологические нормы)	VII.7	2.4.3	Б	1	3
15.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	VII.7	2.5.3	П	1	5
16.	Выразительные средства лексики и фразеологии	III.1	2.3.3	Б	1	3

17.	Лексическое значение слова	V.5	2.3.1	Б	1	5
18.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	V.5	2.3.1	Б	1	5
19.	Знаки препинания при обособленных членах предложения	VII.4	1.3.7	Б	1	4
20.	Осложнённое простое предложение	V.14	2.5.2	Б	1	5

Вариант № 1

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–5.

(1).....

 (2)Как правило, слова-паразиты пристраиваются к нам незаметно, как бы случайно, долгое время остаются без внимания, и мы с трудом расстаёмся с ними. (3)..... обстоит дело со словами и выражениями, которыми, к сожалению, переполнена речь многих людей.
 (4)Мы имеем в виду слова и выражения «это самое», «ну как его», «как бы», «вот», «ну», «значит».

- 1 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Неологизмы приходят в язык разными путями.
 Хорошие слова «паразитами» не назовут.
 Значения слов раскрываются в современных толковых словарях.
 Следует усилить борьбу за чистоту современной русской речи.
 Часто в речи используются обращения.

- 2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

С точностью наоборот
 Хорошо
 Не так плохо
 Именно так
 Хотя

- 3 Из четвёртого (4) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

- 4 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику третьего (3) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ: _____

- 5 Укажите, какой частью речи является слово НЕЗАМЕТНО из второго (2) предложения текста.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Янтарь – минерал, относящийся к числу полудрагоценных поделочных камней. (2)Человеку он известен давно, тогда янтарь называли капельками солнца. (3)Ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение, о чём пишет древнегреческий поэт Гомер, упоминая янтарь в своей поэме «Одиссея». (4)Позже из янтаря стали готовить лекарства, лаки, канифоль. (5)В XVII–XVIII веках из него делали линзы для очков и луп. (6)Иными словами, существовала разнообразная янтарная оптика, самые невероятные, порой фантастические предположения. (7)Например, в Древней Греции говорили, что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, твердеющее под действием муравьиной кислоты. (8)А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, что янтарь – это затвердевший мёд. (9)Одним из тех, кто правильно определил происхождение этого минерала, был русский учёный XVIII века М.В. Ломоносов. (10)Он установил, что янтарь – это окаменевшая смола хвойных деревьев и ничего более.

(По В. Сергееву)

- 6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

- 7 Какое из предложений текста содержит доказательство того, о чём говорится в шестом (6) предложении текста? Укажите номер этого предложения.

Ответ: _____

- 8 Какая версия происхождения янтаря оказалась верной? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

- 9 Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 2) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия прошедшего времени.
- 3) ПОЛУДРАГОЦЕННЫЙ – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -цен- (от слова *цена*), а другая – к суффиксу.
- 4) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -ИН-.
- 5) МУРАВЬИНЫЙ – -Н- пишется, потому что это суффикс отымённого прилагательного -Н-.

Ответ: _____

- 10 Из предложений 4–6 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

- 11 Из предложений 3–6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ: _____

- 12 В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударных личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

пишет, твердеющий, <...>
строились, затвердевший, <...>
использовали, окаменевший, <...>
определил, относящийся, <...>

Ответ: _____

13 Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ(НИ) в словах текста.

- 1) НИЧЕГО (предложение 10) – отрицательное местоимение без предлога
- 2) НИЧЕГО (предложение 10) – неопределённое местоимение без предлога
- 3) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) НЕВЕРОЯТНЫЕ (предложение 6) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например «сомнительный»

Ответ: _____

14 Какие причастия и деепричастия образованы от глагола УТВЕРЖДАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) утверждая
- 2) утверждавший
- 3) утверждаемый
- 4) утверждав
- 5) утверждаемыйся

Ответ: _____

15 Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание второго (2) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Янтарь, называемый каплями солнца, известен человеку уже давно.
- 2) Называя каплями солнца, янтарь известен человеку уже давно.
- 3) Янтарь, который называют каплями солнца, известен человеку уже давно.
- 4) Называемый янтарь каплями солнца известен человеку уже давно.

Ответ: _____

16 Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

ЯНТАРНАЯ оптика (предложение 6)
 НЕВЕРОЯТНЫЕ предположения (предложение 6)
 РАСТИТЕЛЬНОЕ масло (предложение 7)
 РУССКИЙ учёный (предложение 9)
 ХВОЙНЫХ деревьев (предложение 10)

Ответ: _____

17 Из предложений 3–5 выпишите слова одной тематической группы со значением «приборы и инструменты, действие которых основано на законах науки, изучающей явления и свойства света».

Ответ: _____

18 Из предложений 7–9 выпишите синоним глагола ГОВОРИТЬ (ГОВОРИЛИ в предложении 7).

Ответ: _____

19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) на границах причастного(-ых) оборота(-ов).

Например,⁽¹⁾ в Древней Греции говорили,⁽²⁾ что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло,⁽³⁾ твердеющее под действием муравьиной кислоты. А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал,⁽⁴⁾ что янтарь – это затвердевший мёд.

Ответ: _____

20 Среди предложений 1–6 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____

Вариант № 2

Инструкция по выполнению работы

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 1,5 часа (90 минут). Работа состоит из 20 заданий.

Ответы к этим заданиям Вы должны сформулировать самостоятельно.

Внимательно читайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Ответы записывайте в БЛАНК ОТВЕТА. Первый бланк подпишите под руководством учителя. Если Вы будете использовать несколько бланков, подпишите каждый из них. На бланке ответа слева в столбце «Задание №» запишите номер задания, а в столбце «Ответы на задания» запишите ответ, соответствующий этому номеру задания. Ответ оформляйте согласно требованиям задания. Между ответами пропускайте ОДНУ строку.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–6.

(1).....(2)Некоторые виды луней окрашены в голубовато-пепельные цвета, так что издали в полёте они кажутся белёсыми. (3)..... с ними, а не с луной, как думают некоторые, и сравнивают поседевшего, белоголового человека. (4)Лунь с загнутым клювом и с венцом перьев вокруг щёк и подбородка удивительно напоминает утолщённого сединами бородатого старца.

1 Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Запишите его в текст.

Кто такой лунь?
Лунь – птица семейства ястребиных.
Коршун и лунь – хищные птицы.
Мы должны беречь и охранять редких животных.
Лунь и луна – однокоренные слова.

2 Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Запишите его в текст.

Например,
Потому что
Именно
Или
Хотя

3 Из четвёртого (4) предложения текста выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

4 На месте пропуска вставьте слово, указав верную характеристику второго (2) предложения текста. Запишите свой ответ.

Предложение повествовательное (по цели высказывания), <...> (по количеству грамматических основ).

Ответ: _____

- 5 Укажите, какой частью речи является слово **ВОКРУГ** из четвёртого (4) предложения текста.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 6–20.

(1)Если человек своим поведением грубо нарушает общественный порядок, проявляет явное неуважение к отдельным лицам или обществу в целом, уголовное право квалифицирует его как хулигана.

(2)Чтобы проследить историю возникновения этого слова, совершим экскурс в предместье Лондона конца XVIII века. (3)Жил там некто Хулигэн, содержатель постоялого двора, который с другими членами своего отнюдь не святого семейства наводил ужас на всю округу, замеревшую в страхе. (4)Необузданный буян и драчун настолько прославился нарушениями закона, что имя его пополнило разряд нарицательных негативного свойства.

(5)В XIX веке англичане стали именовать хулиганами дерзких уличных озорников Лондона, а затем и грабителей, преступающих закон и нападающих на прохожих на неосвящённых улицах. (6)Распространению этого слова в немалой степени способствовала популярная комическая песенка, исполнявшаяся в Англии в 1880-1890-х годах, героем которой был знакомый нам Хулигэн. (7)Затем невольную рекламу создала одна из газет, сделав его персонажем множества пародий и шуток.

(8)О хулиганах заговорили уже не только на Британских островах, но и во всей Европе, а затем в Америке. (9)В начале XX века слово «хулиган» прочно утвердилось и в русском языке.

(По Э.А.Вартаняну)

- 6 Какова цель автора данного текста? Запишите свой ответ 1–2 предложениями.

Ответ: _____

- 7 Какие предложения текста поясняют содержание того, о чём говорится во втором (2) предложении? Укажите номера этих предложений.

Ответ: _____

- 8 По каким причинам слово «хулиган» быстро распространилось в Англии? Запишите свой ответ 1-2 предложениями.

Ответ: _____

- 9 Укажите два варианта ответов, в которых содержится **правильное** объяснение написания Н и НН в словах текста.

- 1) ОБЩЕСТВЕННЫЙ (порядок) – -НН- пишется, потому что это суффикс прилагательного -ЕНН-
- 2) ОБЩЕСТВЕННЫЙ (порядок) – -НН- пишется, потому что в прилагательном одна Н относится к корню -обществен-, а другая – к суффиксу.
- 3) ОБЩЕСТВЕННЫЙ (порядок) – -НН- пишется, потому что это суффикс -ЕНН- полного страдательного причастия настоящего времени
- 4) НЕОСВЕЩЁННАЯ (улица)– -НН- пишется, потому что это полное страдательное причастие с приставкой (кроме не-)
- 5) НЕОСВЕЩЁННАЯ (улица) -НН- пишется, потому что это суффикс отглагольного прилагательного –ЁНН-

Ответ: _____

- 10 Из предложений 2–4 выпишите слово с чередующейся безударной гласной в корне.

Ответ: _____

- 11 Из предложений 3–5 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от значения морфемы.

Ответ: _____

- 12 В каком ряду при написании обоих слов следует применить правило «Правописание безударных личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»? Выпишите этот ряд, дополнив его своим примером.

квалифицирует, наводивший, <...>
 проявляет, замеревшую, <...>
 нарушает, нападающих, <...>
 утвердилось, исполнявшаяся, <...>

Ответ: _____

13 Укажите два варианта ответов, в которых содержится правильное объяснение слитного написания НЕ в словах текста.

- 1) НЕОБУЗДАННЫЙ (предложение 4) – причастие, нет зависимого слова
- 2) НЕОБУЗДАННЫЙ (предложение 4) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например «дикий»
- 3) (в) НЕМАЛОЙ (степени) (предложение 6) – имя прилагательное, нет зависимого слова
- 4) (в) НЕМАЛОЙ (степени) (предложение 6) – имя прилагательное, слово без НЕ не употребляется
- 5) (в) НЕМАЛОЙ (степени) (предложение 6) – имя прилагательное, есть синоним без НЕ, например «большой»

Ответ: _____

14 Какие причастия и деепричастия образованы от глагола НАРУШАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

- 1) нарушав
- 2) нарушавший
- 3) нарушаемый
- 4) нарушая
- 5) нарушаемыйся

Ответ: _____

15 Ученики писали изложение по данному тексту. Содержание четвёртого (4) предложения они передали по-разному. Укажите номер(-а) предложения(-ий), в котором(-ых) не допущена грамматическая ошибка.

- 1) Имя необузданного Хулигэна, прославившегося нарушениями закона, стало нарицательным.
- 2) Прославившегося нарушениями закона, имя необузданного Хулигэна стало нарицательным.
- 3) Прославив своё имя нарушениями закона, оно стало нарицательным.
- 4) Имя необузданного Хулигэна, который прославился нарушениями закона, стало нарицательным.

Ответ: _____

16 Какое из выделенных слов является эпитетом? Выпишите этот эпитет.

- ОБЩЕСТВЕННЫЙ порядок (предложение 1)
 УГОЛОВНОЕ право (предложение 1)
 ПОСТОЯЛЫЙ двор (предложение 3)
 ДЕРЗКИЕ озорники (предложение 5)
 УЛИЧНЫЕ озорники (предложение 5)

Ответ: _____

17 Из предложений 1–3 выпишите слово с лексическим значением «посёлок, непосредственно примыкающий к городу, но не входящий в его черту».

Ответ: _____

18 Из предложений 1–3 выпишите синоним к существительному СТРАХ (предложении 3).

Ответ: _____.

19 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) на границах причастного(-ых) оборота(-ов).

Жил там некто Хулигэн,⁽¹⁾ содержатель постоялого двора,⁽²⁾ который с другими членами своего отнюдь не святого семейства наводил ужас на всю округу,⁽³⁾ замеревшую в страхе.

Ответ: _____.

20 Среди предложений 5–7 найдите предложение с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.