

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 25»  
(МБОУ «Школа № 25»)**

**I. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №371;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 462;

– Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324;

– Уставом МБОУ «Школа № 25»;

– Локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 25».

1.2 Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) и ее основные направления, регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля, связь ВСОКО и самообследования, фиксирует порядок проведения самообследования.

1.3 В Положении используются следующие понятия и термины:

- **внутренняя система оценки качества образования** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;

- **внутришкольный контроль** (далее – ВШК) – административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- **образовательная программа** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **рабочая программа воспитания** – является частью образовательных программ (в соответствии с ФГОС, утвержденными в 2021 году), направлена на развитие личности обучающихся;

- **оценка** – установление соответствия;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – длительное системное наблюдение;

- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;

- **ВПР** – всероссийская проверочная работа;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
- **НИКО** – национальные исследования качества образования;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ООП** – основная образовательная программа;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

## **2. Структура ВСОКО**

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы ВСОКО;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ОП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы, графики оценочных процедур.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемых в Школе образовательных программ;
- оценка условий реализации ОП Школы (по уровням образования);
- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения ОП по уровням общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

Дополнительно при ВСОКО образовательной организации могут быть учтены следующие направления деятельности:

- внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;
- воспитание учащихся, степень активизации социальной позиции учащихся;
- здоровье учащихся;
- научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО утверждается приказом директора по образовательной организации (приказ об утверждении годового плана работы образовательной организации);

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;

- Положении об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся;
- целевых разделах ОП каждого из уровней общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который является частью годового плана работы образовательной организации.

### **3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК**

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО – операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями и параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

### **4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования**

4.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.3. Сроки выполнения самообследования указываются в годовом плане работы образовательной организации.

### **5. Оценка образовательных программ**

5.1. Оценке подлежат образовательные программы каждого из уровней общего образования, включая АООП.

5.2. Оценка образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложении 1 настоящего Положения.

5.3. Оценка образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса.

5.4. ВШК эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся (одаренных, с низкой мотивацией, с «группой риска», с ОВЗ);
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия учителей и учащихся;
- психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- социального, научного и методического партнерства;
- деятельности школьных методических объединений и др.

5.5. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года в рамках плана ВШК (на основании отчетов учителей и классных журналов).

5.6. Оценка дополнительных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

### **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

6.1. Оценка условий реализации ОП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.

6.2. Оценка условий реализации ОП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.

6.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации ОП вносятся в отчет о самообследовании.

### **7. Оценка образовательных результатов учащихся**

7.1. В оценке образовательных результатов учащихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ОП);
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- предметных;
- метапредметных;
- личностных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

7.5. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.6. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.7. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.8. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.9. Динамика продвижения учащихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. настоящего Положения.

7.10. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.14. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.15. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана.

7.16. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

## **8. Мониторинг в рамках ВСОКО**

8.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижения учащимися личностных образовательных результатов;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости учащихся и результатов ГИА;
- выполнение условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут проводиться иные мониторинги.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО – информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан;
- аналитические материалы по состоянию воспитательного процесса в образовательной организации и его результативности (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- аналитический обзор практикуемых образовательной организацией форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

**10. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

10.1. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета Школы.

10.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового.

## Оценка образовательных программ

| № п/п                                  | Критерии оценки   | Единица измерения                     |
|--|---|---------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |   |                                       |
| 1.1                                    | Общая численность учащихся, осваивающих ОП  | Чел.                                  |
| 1.2                                    | Общая численность учащихся, осваивающих ОП  |                                       |
|  | - начального общего образования   |                                       |
|  | - основного общего образования  |                                       |
| 1.3                                    | Формы получения образования в ОО  | Имеется/ не<br>имеется<br>Кол-во чел. |
|  | - очная   |                                       |
|  | - очно-заочная  |                                       |
| 1.4                                    | Реализация ОП по уровням общего образования   | Имеется/ не<br>имеется<br>Кол-во чел. |
|  | - сетевая форма   |                                       |
|  | - с применением дистанционных образовательных технологий  |                                       |
| 1.4                                    | - с применением электронного обучения   |                                       |
|  | 2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС  |                                       |
|  | 2.1 Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС  | Соответствует/<br>не соответствует    |
| 2.2                                    | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, ОВЗ, обучающихся в профиле  | Имеется/ не<br>имеется                |
| 2.3                                    | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)                 | Имеется/ не<br>имеется                |
| 2.4                                    | Наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебного плана. | Имеется/ не<br>имеется                |
| 2.5                                    | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС   | Соответствует/<br>не соответствует    |
| 2.6                                    | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов                      | Имеется/ не<br>имеется                |
| 2.7                                    | Наличие плана внеурочной деятельности   | Имеется/ не<br>имеется                |



|      |  |                     |
|------|--|---------------------|
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/ не имеется |
| 2.9  | Наличие программ психолого-педагогического сопровождения   | Имеется/ не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ОП  | Имеется/ не имеется |

## Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки  | Единица измерения | Контроль состояния условий       |                        |                 |
|------------------|--|-------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------|
|                  |  |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель | Факт выполнения |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | Чел./%            |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  |                   |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - высшая   |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - первая   |                   |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - до 5 лет   |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - свыше 30 лет   |                   |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и |                   |                                  |                        |                 |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
|                         | административно-хозяйственных работников   |  |  |  |  |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  |  |  |  |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, своевременно прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников     |  |  |  |  |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»  |  |  |  |  |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства  |  |  |  |  |
|                         | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровне  |  |  |  |  |
| Психологические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании   |  |  |  |  |
|                         | Количество социальных педагогов  |  |  |  |  |
|                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социализации  |  |  |  |  |
|                         | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в  |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | Программе формирования УУД  |  |  |  |  |
|   | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности             |  |  |  |  |
|   | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии педагога-психолога   |  |  |  |  |
|   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями  |  |  |  |  |
| Материально-техническое оснащение   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  |  |  |  |  |
|   | Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС   |  |  |  |  |
|   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  |  |  |  |  |
|   | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  |  |  |  |  |
|   | - с медиатекой  |  |  |  |  |
|   | - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   |  |  |  |  |
|   | - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  |  |  |  |  |
|   | - с контролируемой распечаткой бумажных материалов  |  |  |  |  |
|   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |   |  |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
|   | Количество экземпляров справочной литературы в  |  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете в расчете на одного учащегося</p>                          |  |  |  |  |
|  | <p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>   |  |  |  |  |
|  | <p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p> |  |  |  |  |
|  | <p>Количество цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>                             |  |  |  |  |
|  | <p>Количество цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности</p>                                   |  |  |  |  |
|  | <p>Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> |  |  |  |  |

## Оценка образовательных результатов

### 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

| Вид личностных образовательных результатов         | Критерии оценки личностных образовательных результатов   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Уровень начального общего образования  | Уровень основного общего образования   | Уровень среднего общего образования   |
| Смысло-образование и морально-этическая ориентация | Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп. | Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп. | Наличие собственной системы ценностных отношений, готовность к ее обсуждению в референтной группе. Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп. |
| Российская гражданская идентичность                | Общее представление об Отечестве, малой Родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации.   | Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.  | Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.   |
| Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия        | Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.  | Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур.                                     | Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах.  |
| Уважение к труду, готовность к выбору профессии    | Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию.  | Конструктивный интерес к собственным склонностям и способностям. Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения профессиональных                    | Осознанный выбор профиля продолжения образования. Наличие опыта квази-профессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности.                          |

|                                  |  |   |   |
|----------------------------------|--|---|---|
|                                  |  | образовательных программ.   |   |
| Самоорганизация и самомотивация  | Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия.                              | Самостоятельность в принимаемых решениях. Наличие развитого мотива самореализации. Активное освоение ресурсов саморазвития.                 | Академическая успешность в выбранном профиле обучения. Вовлеченность в образовательные проекты, способствующие продвижению в выбранной профессии.   |
| Культура ЗОЖ, забота об экологии | Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены. | Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке. Саморазвитие экологически безопасного поведения. | Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни. Опыт волонтерских проектов экологической направленности.  |
| Портфолио                        | Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке учителя.  | Устойчивая практика ведения портфолио. Активность самопрезентации.  | Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в ВУЗ, ССУЗ. Активность самопрезентации по выбранной траектории профессионального развития. |

### 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки личностных образовательных результатов   |  |   | Форма и метод оценки      |
|--|--|--|---|---------------------------|
|  | Уровень начального общего образования  | Уровень основного общего образования                       | Уровень среднего общего образования   |                           |
| Метапредметные понятия                         | По согласованию с учителями и с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана |  |   | Опрос                     |
| Регулятивные УУД                               | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                          | Умение самостоятельно о планировать пути достижения целей; | Способность и готовность к самостоятельному у поиску методов решения практических | Педагогическое наблюдение |

|                    |   |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|
|                    |   | осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  | задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач.                                    |  |
|                    | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия.   | Умение соотносить действия с планируемым и результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией.  | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |  |
|                    | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать в ситуации неуспеха.   |  |  |  |
| Познавательные УУД | Применение знаково-символических средств при решении учебных задач.   | Владение знаково-символическими средствами; способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании.   |  | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля     |
|                    | Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |  | Проект или контрольная работа по информатике или технологии. |
|                    | Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.   |  |  | Комплексная работа или работа на основе текста               |
|                    | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация).  | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,   |  |  |



|                     |   |   |   |  |
|---------------------|---|---|---|--|
|                     |   | строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.                |   |  |
| Коммуникативные УУД | Знание и начальный опыт выбора средств в соответствии с целями коммуникации.                                    | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации   | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  | Педагогическое наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, классных часов |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения.   | Умение организовать учебное сотрудничество со сверстниками и учителями.       | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции участников деятельности. | Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося в группе                           |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение.  | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы. | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции.                             |  |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение. |   |   |  |

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

| № п/п | Показатели оценки предметных образовательных результатов   | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1     | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | Чел./%            |
| 2     | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку  | Балл              |
| 3     | Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике  | Балл              |
| 4     | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | Балл              |
| 5     | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | Балл              |
| 6     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                       | Чел./%            |
| 7     | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса                           | Чел./%            |
| 8     | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 | Чел./%            |

|      |   |        |
|------|---|--------|
|      | класса  |        |
| 9    | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Чел./% |
| 10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | Чел./% |
| 11   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | Чел./% |
| 12   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                | Чел./% |
| 13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                | Чел./% |
| 14   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | Чел./% |
| 15   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел./% |
| 15.1 | - муниципального уровня   | Чел./% |
| 15.2 | - регионального уровня  | Чел./% |
| 15.3 | - федерального уровня   | Чел./% |
| 15.4 | - международного уровня   | Чел./% |
| 16   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | Чел./% |
| 17   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | Чел./% |