

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25»

**АНАЛИЗ
работы методического объединения
учителей естественно-математического
цикла за
2020-2021 учебный год**

**Выполнила: руководитель МО
Иванова О.А.**

г. Прокопьевск, 2021

В методическое объединение учителей естественно-математического цикла входят 13 педагогов. Из них Козлова Л.М., Шумова Н.А., Маслина Р.В., Иванова О.А., Куриленко Л.В., Ложкина Н.Н. имеют высшую квалификационную категорию. Черных М.В. имеет первую квалификационную категорию.

МО учителей естественно-математического цикла работало над методической темой: «Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС».

Выбранная тема не противоречит методической теме образовательного учреждения и способствует созданию условий для повышения качества предметного обучения, акцентирует внимание на коррекции пробелов в знаниях и умениях учащихся, индивидуализируя и дифференцируя обучение.

Цель работы МО - «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Основные задачи работы школьного МО на учебный год:

1. Продолжить изучение новых педагогических технологий и приемов, возможностей использования их или отдельных элементов в преподавании предметов естественно-математического цикла .
2. Совершенствовать систему работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство и повышать квалификацию учителей школьного методического объединения.
4. Способствовать обобщению и внедрению передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
6. Проводить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
7. Изучать и использовать в своей работе передовой опыт учителей школы и города.
8. Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
9. Совершенствовать материально-техническую базу преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Направления работы МО:

1. Организационная работа.
2. Заседание МО.
3. Информационная работа.
4. Работа по оснащению кабинетов.
5. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.
6. Совершенствование педагогического мастерства.
7. Улучшение качества преподавания, повышение ЗУН учащихся.

В организационную работу входило обсуждение и утверждение плана работы методического объединения, утверждение рабочих программ по предметам, организация курсовой переподготовки и аттестации учителей, организация и проведение школьных предметных олимпиад, промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла, организация взаимопосещения уроков.

В течение года было проведено 5 заседаний методического объединения.

Тематика заседаний МО

1. Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла» за 2019-2020 учебный год.
2. Эффективность работы членов МО по обеспечению качественного образования.
3. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий.
4. Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации.
5. Итоги работы МО за 2020-2021 учебный год. Задачи на 2021-2022 учебный год.

Учителя активно работали на протяжении всего учебного года. В августе 2020 года было проведена работа с документацией. Это проверка наличия учебных программ, рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей-предметников, УМК по предметам. Все УМК, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили учителям расширить и углубить свои знания в области педагогики и методики преподавания, подробнее изучить опыт своих коллег, пополнить свою методическую копилку.

За данный учебный год пять учителей методического объединения прошли курсы повышения квалификации (Маслина Р.В., Шумова Н.А, Иванова О.А, Черных М.В., Белолипская Ю.А.).

Также педагоги МО участвовали в работе сетевых профессиональных сообществ. В сетевых педагогических сообществах можно поддерживать активность, используя следующие формы деятельности: обучающий семинар (вебинар); виртуальная конференция; конкурс; "мастерская" или мастер-класс; опрос.

Совершенствование профессиональных качеств педагогов происходит и через самообразование. Каждый учитель работает над определённой методической проблемой по личному образовательному плану, изучает нормативные документы и методическую литературу. Можно отметить более серьёзный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей в рамках методической темы школы. Возрос уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность. На заседаниях МО педагоги отчитывались о результатах работы над темой по самообразованию.

Важным аспектом работы творческого учителя является трансляция личного педагогического опыта, взаимопосещение мероприятий коллег. В августе был

составлен план взаимопосещений уроков членами МО. Посещенные уроки показали, что учителя в своей работе:

- реализуют требования ФГОС на ступени основного общего образования и среднего общего образования;
- используют инновационные образовательные и педагогические технологии;
- включают в учебный материал занимательные факты;
- подбирают систему уровнево-дифференцированных самостоятельных работ;
- проводят объяснение материала доступно;
- ключевые моменты урока отражаются на доске;
- используются специфические методы обучения (обучающие карточки, логические схемы, опорные задачи и.т.д.).

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на рабочих уроках в ходе взаимопосещений наряду с достоинствами выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; не всегда дается дифференцированное домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей ученика, не всегда учителя в полном объеме используют ЭСО, возможности других современных средств обучения.

Было решено в следующем учебном году продолжать взаимопосещение учителями уроков коллег, на уровне МО провести круглые столы: «Применение интерактивных методов в обучении предметов. ФГОС», «Использование коллективных способов обучения в условиях перехода на новые ФГОС».

Учителя естественно – математического цикла стремятся повышать качество знаний учащихся через использование ИК - технологий. Проникновение в учебный процесс компьютерной коммуникации – одна из составляющей процесса информатизации образования.

Одно из главных направлений работы учителей - это контрольно-коррекционная деятельность, главная цель которой определение уровня обученности воспитанников, выявление и устранение существующих пробелов. Каждым учителем в соответствии с программой проводились контрольные и проверочные работы, которые отражены в классных журналах. Выявленные пробелы в знаниях, умениях и навыках воспитанников устранялись как на уроках (индивидуальные дифференцированные задания), так и на дополнительных занятиях. В начале учебного года учителями был составлен график дополнительных занятий, для обучающихся, имеющих пробелы в знаниях по предметам естественно-математического цикла.

Кроме того в течение учебного года велась целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации 9,11 классов. Проводилось пробное тестирование в форме тестов ОГЭ по основным предметам и предметам по выбору, в ходе которых были выявлены обучающиеся «группы риска». В период с сентября по май с учетом дифференцированного подхода педагоги проводили консультации и индивидуальную работу по подготовке к выпускным экзаменам, велся мониторинг подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА.

Учителями – предметниками ведётся работа с сильными и одарёнными детьми, через привлечение их к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Учащиеся школы приняли участие в двух турах Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-математического цикла.

В таблице показано участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный предмет	Класс									
	7-й		8-й		9-й		10-й		11-й	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
Биология	2		-		4		-		-	
География	4		-		-		-		-	
Математика	2		-		7		1		1	
Основы безопасности жизнедеятельности	-		-		-		-		-	
Технология	2		3	1	2	1	1		-	
Физика	2		1		-		1		-	
Астрономия	4		-		-		-		-	
Физическая культура	5	1	-		4		2		-	
Химия	0		2		3		1		2	
Экология	3		-		1	1	1		-	

Призерами стали следующие ребята:

№	Ф.И. призера	класс	предмет	учитель
1.	Астахова Юлия	8Б	технология	Ложкина Н.Н.
2.	Инкина Ксения	9А	технология	Ложкина Н.Н.
3.	Муканова Оксана	9В	экология	Белолипская Ю.А.
4.	Новикова Анна	7Б	физическая культура	Куриленко Л.В.

Учащиеся нашей школы не приняли участие в олимпиадах по информатике, черчению, основам безопасности жизнедеятельности. На школьном этапе олимпиады по астрономии, информатике победителей и призеров не было. Инкина Ксения (9А) приняла участие в региональном этапе по технологии (девочки), подготовила участницу Ложкина Н.Н.

В связи с вынужденным переходом на режим самоизоляции вторая четверть была проведена в дистанционном формате.

Для организации дистанционного обучения члены МО использовали возможности образовательных платформ и ресурсов «РЭШ», «Учи.ru», «ЯКласс», «Медиатека. Просвещения». Кроме того применялись в работе кейс-технологии по WhatsApp, «VK» по электронной почте, по смс-оповещениям. Для проведения онлайн-уроков в режиме реального времени педагоги организовывали видеоконференции на платформе ZOOM.

С помощью Google-форм учителя-предметники создавали учебные тесты, форму обратной связи и анкеты. Педагоги использовали разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

В отношении категории обучающихся, не имеющих связи через Интернет, было организовано взаимодействие через мобильные приложения смартфонов родителей (законных представителей).

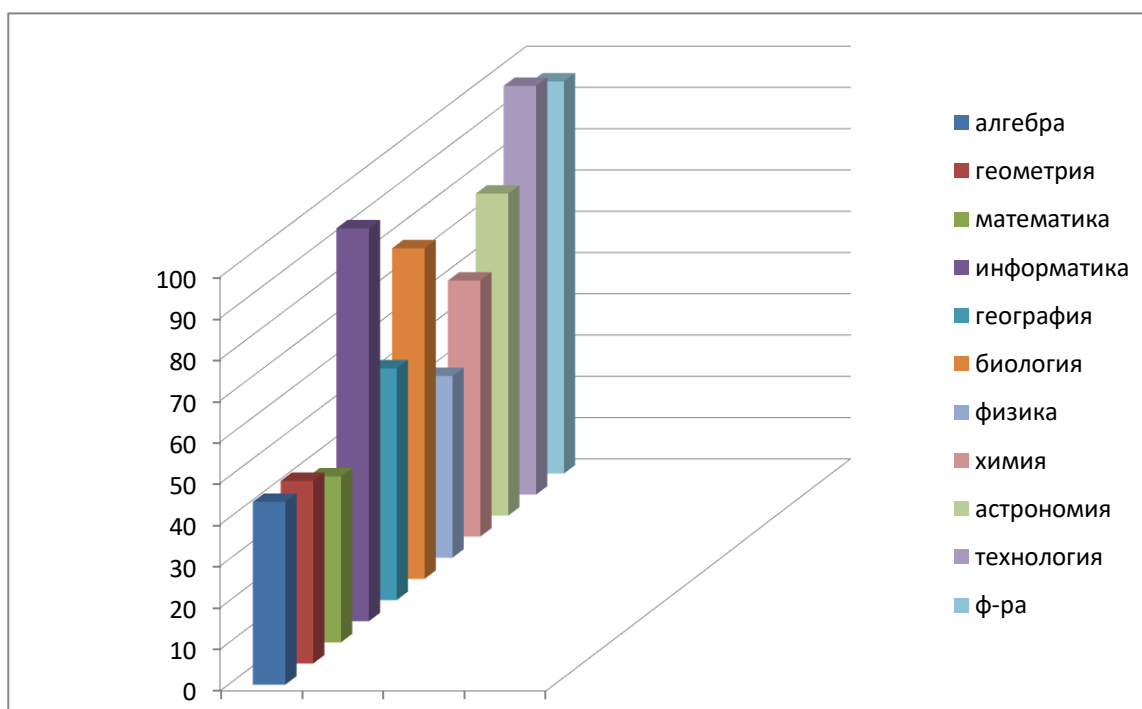
Педагоги подготавливали перечень домашних заданий и комментарии по изучению новой темы в соответствии с календарно-тематическим планированием по всем учебным предметам.

Обеспечили систему проверки и оценивания выполненных домашних заданий обучающихся в период временного приостановления очной формы обучения.

За учителями МО закреплены кабинеты, в полной мере отвечающие санитарным нормам и эстетическому оформлению. Учебно-методический комплекс кабинетов полностью систематизирован. Но, к сожалению, некоторые учителя редко используют дополнительную научно-популярную литературу и наглядный материал на уроках для углубления практических и теоретических знаний учащихся. Не в полной мере используют ТСО, в том числе интерактивную доску. Над этим еще придется поработать.

В соответствии с планом работы учителя отслеживали уровень прохождения программ, степень усвоения программного материала учениками, организовывали совместную деятельность с учениками по преодолению пробелов в знаниях и умениях. Всеми педагогами методического объединения проводились индивидуальные занятия, зачеты, большее количество которых пришлось на конец четвертей.

Результаты обученности на конец 2020-2021 учебного года по предметам представлены на диаграмме:



Вся проделанная работа отражена в заседаниях МО и в протоколах заседаний. Учителя МО естественно – математического цикла принимали активное участие в общешкольных мероприятиях:

- посещали педсоветы и принимали участие в их работе;
- оказывали помощь администрации школы в подготовке документации;
- все члены МО принимали активное участие в работе МО.

Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое

внимание на работу по схеме «учитель – ученик» в процессе решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Задачи, поставленные перед МО на 2020 – 2021 учебный год были выполнены частично; работа МО способствовала росту педагогической инициативы, повышению профессионального мастерства, обогащению и развитию творческого потенциала каждого педагога; микроклимат МО благоприятный. Качество обученности по предметам естественно-математического цикла – стабильно, но имеет место несоответствие оценок за год оценкам, полученным в результате контрольных мероприятий по математике, что свидетельствует о необъективности годовых оценок у отдельных учащихся. Следует отметить недостаточное тиражирование педагогического опыта; не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов (математика, информатика, физика – одни из самых сложных предметов школьного курса), так и недостаточным уровнем интеллектуального развития учащихся.

План курсовой подготовки выполнен. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения; проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения; уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды; в методическом объединении успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам естественно – математического цикла. Таким образом, работу МО естественно-математического цикла следует признать удовлетворительной. Однако членам методического объединения следует продолжить работу по выполнению следующих задач:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Разнообразить формы проведения заседаний творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
5. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
6. Продолжить целенаправленную работу по подготовке воспитанников к ЕГЭ, ОГЭ.
7. Информировать родителей о положительной или отрицательной динамике уровня подготовленности их детей к ОГЭ и ЕГЭ. Это также позволит повысить результаты итоговой аттестации.
8. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.