

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №25»**

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет

МБОУ «Школа № 25»

Протокол № 1

от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Школа № 25»

Коток В.А.

Приказ № 215

от 29 августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Разработчик:

Рябова Арина Евгеньевна,  
заместитель директора  
по воспитательной работе

# Содержание

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	<b>16</b>
2.1 Уклад общеобразовательной организации	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	18
2.2.2 Модуль «Классное руководство»	20
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»	23
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»	26
2.2.5 Модуль «Работа с родителями»	28
2.2.6 Модуль «Профориентация»	30
2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»	32
2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»	33
2.2.9 Модуль «Самоуправление»	34
2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	36
2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»	37
2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»	39
2.2.13 Модуль «Школьный музей»	41
2.2.14 Модуль «Я – Кузбассовец!»	43
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	<b>48</b>
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	52

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Школа №25» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и

гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №25» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №25» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>



<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой</p>

народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25» открыто в 1951 и расположено в посёлке «Красная горка» на окраине города. В микрорайоне школы находятся Дворец культуры «Красная Горка», сквер ДК «Красная Горка», спортивная площадка, «Прокопьевский транспортный техникум», что способствует физическому, культурному развитию учащихся, профориентации школьников.

В образовательной организации ведется обучение с 1 по 11 класс.

В настоящее время в образовательной организации ведется обучение с 1 по 11 класс. Школа обеспечивает три уровня образования:

- начальное общее образование (1-4 классы);
- основное общее образование (5-9 классы);
- среднее общее образование (10-11 классы).

Количество классов комплектов: 29. Численность обучающихся: 740 человек. Численность педагогического коллектива: 36 человек.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса школа имеет современную базу: все учебные аудитории оснащены современным оборудованием, спортивная база включает стадион, хоккейную коробку, 1 спортивный зал.

Школа реализует два профиля обучения: универсальный и социально-экономический. Особенностью образовательного процесса школы является осуществление обучения и воспитания на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей.

Особенностью школы является преемственность поколений. Она стала родным местом для многих поколений жителей нашего микрорайона. Сейчас



в нашей школе обучается уже третье поколение многих семей посёлка.

Основной контингент школьников относится к категории многодетных и малообеспеченных семей (44%), около 77% родителей имеют среднее образование, в микрорайоне отсутствуют предприятия, которые бы обеспечивали занятость жителей микрорайона, их материальную стабильность, поэтому, формирование базовых общественных ценностей: семья, труд, отечество, знания, природа, здоровье, культура – приоритетное направление деятельности для педагогического коллектива школы.

Воспитательный процесс основан на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии педагогического, ученического и родительского сообщества.

Центром патриотического и гражданского воспитания в школе является «Зал воинской славы» и школьный музей «Шахтёрская Слава». Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания обучающихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- патриотическое воспитание через организацию работы школьного музея «Шахтерская слава»;

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование нетрадиционных форм обучения: урок-брифинг, урок открытых мыслей, урок-моделирование, пресс-конференция, планирование предметных недель, участие в научно-практических конференциях, марафонах знаний.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока

предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***2.2.2 Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка. Тематики и формы классных часов разнообразны: обсуждение проделанной работы, инструктажи, беседы на нравственные темы, подготовка к мероприятиям, часы общения, дискуссии на актуальные темы;

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, и организуемые классными руководителями и родителями празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи

и неудачи;

- систематическая работа с «трудными» детьми, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- выработка единого стиля и тона отношений с учениками, общие уроки и внеклассные мероприятия, а также взаимопосещение уроков;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, с целью предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

- систематическое информирование учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и

проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Реализуя программы внеурочной деятельности, учитель помогает школьникам самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах при сотрудничестве детей и взрослых.

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Школа №25»:

<b><i>Виды деятельности</i></b>	<b><i>Группы внеурочной деятельности</i></b>
<b><u>Спортивно-оздоровительное направление:</u></b> курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся: <ul style="list-style-type: none"><li>• укрепление их здоровья, приобщение к занятиям физической культурой, содействие гармоническому, физическому развитию;</li><li>• обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;</li><li>• воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных</li></ul>	<b><u>НОО</u></b>
	ОФП «Зарничка» «Футбол» «Азбука безопасности»
	<b><u>ООО</u></b>
	ОФП «Шашки» «Баскетбол» «Зарница» «Футбол» «Юный турист»
	<b><u>СОО</u></b>

компетенций.	ОФП «Баскетбол» «Футбол»
<p><b><u>Духовно-нравственное направление:</u></b></p> <p>курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся и приобщение их к базовым ценностям, на раскрытие их творческих способностей, формирование вкуса и умения ценить прекрасное.</p>	<b><u>НОО</u></b>
	<p>«Цветок здоровья» «Королевство почемучек» «Там, на неведомых дорожках» «Дорога добра» «Братья наши меньшие»</p>
	<b><u>ООО</u></b>
	<p>«Юные краеведы» «Азбука психологии» «Биология и жизнь» «История в лицах» «Актуальные вопросы обществознания»</p>
	<b><u>СОО</u></b>
<p><b><u>Социальное направление:</u></b></p> <p>курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, формирующие активную гражданскую позицию, направленные на воспитание ответственности и укрепление уверенности в собственных силах.</p>	<p>«Практическая физика» «Химия жизни»</p>
	<b><u>НОО</u></b>
	<p>«Разговоры о важном» «Мой мир» «Город мастеров» «Познаю мир»</p>
	<b><u>ООО</u></b>
	<p>«Разговоры о важном» «Профессии региона» Волонтерский отряд «Мы вместе» «Путешествие в историю» «Моя профессия – моё будущее»</p>
<b><u>СОО</u></b>	
<p>«Разговоры о важном» «Истоки» «Политические деятели»</p>	



<p><b><u>Общеинтеллектуальное</u></b></p> <p><b><u>направление:</u></b></p> <p>курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование научного мышления, мировоззрения, функциональной грамотности, стимулирующие познавательную активность и развитие творческого потенциала учащихся.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>НОО</u></b></p> <p>«Белая ладья»</p> <p>«Удивительный мир слов»</p> <p>«Математика и конструирование»</p> <p>«Занимательная грамматика»</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><u>ООО</u></b></p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«Химия вокруг нас»</p> <p>«Биология и мы»</p> <p>«На пути к ОГЭ»</p> <p>«Финансовая математика»</p> <p>«Занимательный русский язык»</p> <p>«Занимательная химия»</p> <p>«Физика вокруг нас»</p> <p>«Тайны русского языка»</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><u>СОО</u></b></p> <p>«Избранные вопросы математики»</p> <p>«Тайны русского языка»</p> <p>«Увлекательный английский»</p> <p>«Увлекательная химия»</p>
<p><b><u>Общекультурное направление:</u></b></p> <p>курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие расширение кругозора и развитие общей культуры учащихся, приобщение их к ценностям культуры, развитие эстетического восприятия, развитие навыков конструктивного общения, умение работать в команде, на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, на развитие ответственности, самостоятельности школьников.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>НОО</u></b></p> <p>«Танцы MIX»</p> <p>«Прекрасное рядом»</p> <p>«Театр – это жизнь»</p> <p>«Этот разноцветный мир»</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><u>ООО</u></b></p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>Школьный театр «Театралия»</p> <p>«Роль личности в истории»</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b><u>СОО</u></b></p> <p>«Основы журналистики»</p>

#### **2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Согреем детские сердца», «Подарок другу», «Весенняя неделя добра», и т.д.;
- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (раздача георгиевских ленточек жителям поселка Красная Горка), проводится ежегодно в канун 9 мая;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- акции экологической и трудовой направленности: «Единый день посадки деревьев»,

«Сдай макулатуру – спаси дерево», Всекузбасские субботники, «Час Земли», и т.д.;

- мероприятия гражданско-патриотической направленности: Вахта памяти, Уроки Мужества, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День учителя, День отца, День матери, 8 марта, День космонавтики, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне класса:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***2.2.5 Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, основным условием которого выступает рационально организованный быт,

режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников и дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Виды	Формы
<i><b>На групповом уровне</b></i>	
<p>Психолого-педагогическая диагностика: изучение семей обучающихся и воспитанников дошкольных групп позволяет ближе познакомиться с самими учениками и воспитанниками понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности семьи, стиль взаимоотношения родителей и детей.</p>	<p>Наблюдение, беседы, тестирование (тест «Я - родитель, я - приятель»), анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребенок», «Незаконченное предложение»), интерактивные игры.</p>
<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), способствующее развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.</p>	<p>Общешкольные родительские собрания, тренинги, актуальные тематические беседы, круглые столы с приглашением специалистов.</p>
<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (родители являются социальными заказчиками школы, поэтому должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе школы и класса). Участие родителей в управлении воспитательно-образовательным процессом.</p>	<p>Дни открытых дверей, классные часы, внеклассные мероприятия с участием родителей, шефская помощь. Работа совета профилактики (профилактическая работа с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения). Управляющий совет (осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе).</p>
<i><b>На индивидуальном уровне</b></i>	

<p>Коррекционно-развивающая деятельность по формированию навыков и умений (универсальных учебных действий), связанных в первую очередь с конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребенок.</p>	<p>Работа общественной приемной для родителей; работа комиссии по разрешению конфликтов, встречи с уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса в школе, индивидуальные консультации школьного психолога, заместителей директора по УВР, ВР. Организация работы с родителями воспитанников в «Школе будущего первоклассника»</p>
---	--

### **2.2.6 Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе нацелена на поддержку обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации; профессиональное просвещение школьников. Эта работа осуществляется через:

<b>Направление</b>	<b>Форма мероприятия</b>
<p>Диагностическое направление</p>	<p>Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л.Йованши.</p>
	<p>Реализация проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»</p>
	<p>Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)</p>
	<p>Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка)</p>

	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования на витрине профессий «Profstories»
Консультативное направление	Знакомство с профессиями родителей
	Знакомство с миром профессий
	Консультация о рынке труда и образовательных услугах Кемеровской области-Кузбасса
	Консультирование родителей обучающихся, выбравших учебу в профильных классах средней школы
Профессиональное просвещение	Информирование обучающихся об имеющихся типах профессий
	Участие в фестивале профессий «Билет в будущее»
	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков
	Реализация долгосрочного проекта «Сто дорог-одна моя!»
	Регулярное обновление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию»
	Встреча учащихся с выпускниками школы –учащимися средних профессиональных учебных заведений
	Беседы о роли семьи в предпрофильной подготовке школьников
	Родительское собрание «Как помочь своему ребенку выбрать профессию»
Организация и проведение тематических мероприятий	Единый профориентационный день «Урок успеха»
	Акция «Поздравь свою первую учительницу»
	Встречи с родителями различных профессий
	Профи «Action» - «Город мастеров»
	Неделя профориентации «Профессиональная среда», включая мероприятия, посвященные «Международному дню инвалида»
	Конкурс «Профессия, которую я выбираю»
	Конкурс листовок, буклетов на тему: «Мир профессий»
	Конкурс рисунков «Профессия моих родителей»

	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»
	Ярмарка учебных мест
	Фестиваль рабочих профессий
	Городской конкурс агитбригад
	Единый день профориентации, посвященный Дню Победы
Встречи с представителями учебных заведений, предприятий	Декадник профориентационной работы (участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий)
	Проведение профессиональных проб.
	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости, экскурсии в учебные заведения города
Организационно-методическое направление	Оформление сменных выставок об учебных заведениях города
	Пополнение методического материала по профориентации
	Проведение заседания методического совета педагогов по теме: «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»
	Организация встреч учащихся 9 –х классов с представителями профессиональных учебных заведений
	Информационно-методическая консультация классных руководителей «Профессиональная ориентация на рабочие профессии»

### **2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»**

Данный модуль реализуется через деятельность первичного отделения РДШ «Ровесник».

Деятельность детского общественного объединения осуществляется через направления деятельности РДШ:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
1. Личностное развитие:	творчество обучающихся, ЗОЖ, профориентация участие обучающихся в конкурсном движении различного



	уровня, организация мероприятий в рамках дней Единых действий РДШ, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники
2. Гражданская активность	добровольчество, ЭКО-отряд - социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, посильная помощь, оказываемая пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, микрорайона «Красная Горка»; - участие в благоустройстве прилегающей к школе территории и микрорайона
3. Военно-патриотическое направление	- работа отрядов ЮИД, ДЮП, ЮДП по особым планам, конкурсное движение
4. Информационно-медийное направление	- создание и поддержка интернет-странички РДШ «Школа №25» в социальных сетях: ВК, школьный сайт, школьная газета «Школьный вестник»; - посещение и участие в работе клуба на базе ДТ им. Ю.А. Гагарина

### **2.2.8 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МБУК Детская библиотека №7 «Семейный круг», МБУК ДК «Красная Горка», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина»;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

социальными партнерами для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: днях Единых Действий; Всероссийских акциях, посвященных «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню матери», «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», «Дню Конституции РФ», «Дню науки», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню музеев»!, «Дню детских организаций»; в тематических экскурсиях «Люби и знай родной Кузбасс», «По местам военной и трудовой славы», «Культурное наследие родного края» и др.

### ***2.2.9 Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений,

затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Малого совета активистов 5-8 классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность Службы медиации в составе курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***2.2.10 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### ***2.2.11 Модуль «Профилактика и безопасность»***

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций. Для образовательных учреждений приоритетной является профилактическая работа среди школьников и их родителей по предотвращению ухудшения как технического состояния зданий и сооружений, систем жизнеобеспечения, что в дальнейшем может негативно отразиться на учебно-воспитательном процессе, привести к несчастным случаям, нанести ущерб здоровью учащихся, преподавательского и административно-хозяйственного персонала, путем поддержания безопасного состояния объекта в соответствии с нормативными требованиями, обнаружения возможных угроз, их предотвращения и ликвидации, так и профилактика и обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма,

профилактика экстремизма, формирование толерантности.

Организация психолого-консультационной и профилактической работы с обучающимися МБОУ «Школа №25» по безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, экстремизму, по профилактике всех видов зависимостей, детского дорожно-транспортного травматизма, привлечению к здоровому образу жизни реализуется в рамках работы социально-психолого-педагогической службой школы и включает в себя мероприятия, направленные на:

- разъяснение уголовной и административной ответственности за участие в противоправных действиях в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности;
- обеспечение антинаркотической деятельности, профилактику наркомании и алкоголизма среди учащихся;
- обеспечение непрерывного процесса выявления подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и оказание им психологической и информационной поддержки;
- проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», индивидуальных и групповых консультаций;
- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;
- сосредоточение усилий на ранней позитивной профилактике;
- развитие мотивации у участников образовательного процесса,

направленной на достижение успеха и самореализацию;

- выявление конфликтного поведения среди обучающихся и пропаганда бесконфликтного общения через Службу медиации.

Формы реализации Программы в данном модуле:

- Выявление детей группы риска (анкетирование, наблюдение, запросы от учителей);

- Психологическое и социальное консультирование и проведение бесед с обучающимися группы риска и состоящих на учетах (ВШУ, полиция, КДН);

- Профилактические занятия, направленные на разрешение конфликтов и противоправного поведения в образовательной среде (буллинг, зависимость, тревога);

- Занятия, тренинги, беседы и мастер-классы по профилактике агрессии, суицида, экстремизма и прочих форм рискованного поведения;

- Квест-игры, классные часы, беседы, тимбилдинги в рамках Недель безопасности;

- Семинары для обучающихся старших классов по теме: «Профилактика стрессовых реакций условиях сдачи ГИА»;

- «Уроки безопасности» - поведение в кризисных ситуациях, оказание первой помощи и т.п.;

- Проведение профилактических мероприятий с приглашением специалистов КДН, инспекторов ОУУП и ПДН отдела полиции «Центральный» Отдела МВД России по г. Прокопьевску, и др.

### ***2.2.12 Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, дни открытых дверей и т. п.).

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника воспитательного пространства школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, среднеспециальных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

События, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,



патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнёрство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- школами города;
- учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина»);
- учреждениями СПО, колледжами и пр. (ГПОУ «ПроКИ имени Д. А. Хворостовского», ПФ ГБПОУ КМК, ГПОУ ПЭМСТ, ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова, ГБПОУ ПТФК, ГПОУ ПТТ и др.);
- учреждениями культуры (МБУК Детская библиотека №7 «Семейный круг», МБУК ДК «Красная Горка», МБУК ДК «Шахтеров», МБУК КЛУБ «Искорка» и др.);
- учреждениями спорта (МАФСУ «СШ №1», МБФСУ «СШ №2» и др.).

### ***2.2.13 Модуль «Школьный музей»***

Музей «Шахтёрская Слава» является неотъемлемой частью воспитательной работы школы.

Цель работы музея – создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по ознакомлению обучающихся с основами краеведения, культурой и историей страны, родного края, города, школы, семьи.

Реализация деятельности школьного музея осуществляется через следующие формы работы:

- На внешкольном уровне:***
- участие в областном мероприятии «Вахта Памяти»;
  - благоустройство захоронений погибших воинов;
  - проведение торжественных мероприятий с возложением цветов, около памятника воинам

гражданской войны в центре города;

- встречи и чествование людей, внёсших достойный вклад в историю города, страны, знакомство с историческими фактами;
- участие в городских торжественных мероприятиях;
- организация и проведение праздников, митингов для жителей посёлка, посвящённых Дню Победы, Дню памяти и скорби, Дню Героев Отечества;
- участие в общероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
- проведение экскурсий членами музейной группы для учащихся школ г. Прокопьевска.

***На школьном уровне:***

- экскурсионно-массовая работа, которая предполагает подготовку и проведение экскурсий для учащихся школы, микрорайона Красная Горка, города;
- участие в мероприятиях межведомственного взаимодействия (совместные торжественные мероприятия, приуроченные к памятным датам);
- участие в волонтерской деятельности (благоустройство могил погибшего воина-афганца, бывшего выпускника школы В. Симбирского);
- проведение торжественных мероприятий, связанных с чествованием памяти героя Советского Союза Дюжева М.К.;
- проведение инсценировок («О чудо-камне»), тематических встреч с интересными людьми, прокопьевскими писателями (Давыдов В.И.), блокадниками Ленинграда (Мысякина Л.С.), участниками боевых действий (Пашкевич В.В., Дудкин В.А.), тружениками тыла и ветеранами педагогического труда (Шеленга В.В., Зайцева В.И., Третьякова М.Ф.).

***На уровне классов:***

- занятия по краеведению;
- истории (история школы, посёлка, города);

- экологии (квесты, флеш-мобы, трудовые десанты, проекты, викторины, поисково-исследовательская работа, работа на пришкольном участке, участие в олимпиадном движении)
- экскурсии: (online по достопримечательным местам города, региона, страны, мира, на предприятия, посещение музеев;
- проектная деятельность;
- внеурочная деятельность.

#### ***2.2.14 Модуль «Я – Кузбассовец!»***

Реализация модуля направлена на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно-нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности.

Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля ожидается:

**в познавательной сфере:** развитие творческих способностей;

**в социальной сфере:** способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

**в историко-краеведческой сфере:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

**в духовно-нравственной сфере:** осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Для реализации регионального модуля программы воспитания «Я – Кузбассовец!» используются следующие формы работы:

- активизация работы школьного актива учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;
- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;
- участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации;
- развитие юнармейского движения;
- проведение мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта

обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов;

- встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;
- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;
- мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- посещение организаций системы МВД и МЧС;
- разработка и внедрение программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений;
- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;
- детско-взрослые образовательные события;
- профориентационная работа;
- участие в городских мероприятиях по программе военно-патриотического воспитания, посвященных: Дню защитника Отечества, 78-й годовщине Победы в ВОВ, 79-летию снятия блокады Ленинграда, 34-й годовщине вывода Советских войск из Демократической Республики Афганистан;
- проведение информативных занятий, бесед, викторин и т.д.;
- устные журналы в рамках занятий по ОГП: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества;
- показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда;
- участие в городских краеведческих чтениях «Земля родная»;
- операция «Поиск» – выявление среди родных и близких, жителей Кузбасса участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую

деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;

– участие в городских, областных патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог является собой всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания КРИПК и ПРО;
- участие в работе городских методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в онлайн-семинарах по вопросам воспитания Ассоциации руководителей образовательных организаций.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Классные руководители 1-11-х классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», письмом Минпросвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020г "О



методических рекомендациях" по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, с учетом Профессионального стандарта, устава, Положения о деятельности классного руководителя, должностными инструкциями.

Для обеспечения воспитательной деятельности в Учреждении разработаны:

- Положение о деятельности классного руководителя.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся.
- Положение о дежурстве.
- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положения о школьных конкурсах, мероприятиях, акциях.

Организация образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Школа №25» используются следующие формы поощрения:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование электронного портфолио обучающегося в АИС «Электронная школа 2.0»;

- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на страницах сообщества школы в социальных сетях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного музея;
- деятельности детских общественных объединений;
- реализации региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец!».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.