

Приложение
к приказу МБОУ «Школа №25»
от 30.08.2019 г. № 382

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25»**

г. Прокопьевск

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 25»	5
I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.1 Пояснительная записка	8
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.1.3 Общая характеристика основной образовательной программы...	12
1.1.4 Общие подходы к организации внеурочной деятельности.....	16
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования	17
1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	17
1.2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	21
1.2.3 Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	23
1.2.3.1 Общие положения	23
1.2.3.2 Предметная область «Русский язык и литература»	24
1.2.3.3 Предметная область «Родной язык и родная литература»	27
1.2.3.4 Предметная область «Иностранные языки»	28
1.2.3.5 Предметная область «Общественные науки»	29
1.2.3.6 Предметная область «Математика и информатика»	31
1.2.3.7 Предметная область «Естественные науки»	33
1.2.3.8 Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	35
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	37
1.3.1 Общие положения	37
1.3.2 Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	38
1.3.3 Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	47
1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	48
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	55

2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	55
2.1.1 Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта.....	55
2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	57
2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	70
2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	72
2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	75
2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	75
2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	77
2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	78
2.2 Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	80
2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	82
2.4 Программа коррекционной работы	101
2.4.1 Общие положения	101
2.4.2 Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования	102
2.4.3 Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	102
2.4.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными	

возможностями здоровья и инвалидов	107
2.4.5 Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	110
2.4.6 Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	111
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	114
3.1 Учебный план среднего общего образования	114
3.2 Календарный учебный график	117
3.3 План внеурочной деятельности	119
3.4 Система условий реализации основной образовательной программы	143
3.4.1 Общие сведения	143
3.4.2 Кадровые условия организации основной образовательной программы среднего общего образования	143
3.4.3 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	154
3.4.4 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы	156
3.4.5 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	156
3.4.6 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	159
3.4.7 Необходимые изменения, в имеющихся условиях реализации основной образовательной программы	165
3.4.8 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	166
3.4.8.1 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	166
3.4.9 Контроль за состоянием системы условий.....	170

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «ШКОЛА № 25»**

Название образовательной программы	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25»
Цели и задачи образовательной программы	<p>Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:</p> <ul style="list-style-type: none">– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. <p>Задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;– обеспечение реализации бесплатного

	<p>образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;</p> <p>–установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;</p> <p>–обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;</p> <p>–развитие государственно-общественного управления в образовании;</p> <p>–формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>–создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.</p>
Сроки реализации образовательной программы	2 года
Разработчики образовательной программы	Заместители директора по учебно-воспитательной работе Овчинникова Л.В.,

	Иванова О.А., воспитательной работе Гончарова В.Н.
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Исполнители образовательной программы	Педагогический коллектив МБОУ «Школа №25»
Адрес места нахождения образовательной организации, сайт, E-mail, телефон, факс	653036, Кемеровская область, город Прокопьевск, улица Союзная, 6; http://school-25.ucoz.ru/ ; e-mail: skola_25prk@mail.ru ; факс: 8(3846) 61-64-01; телефоны: 8(3846) 61-64-01, 8(3846) 61-53-19
Организация контроля за выполнением образовательной программы	Администрация МБОУ «Школа № 25»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07 июня 2012 г., регистрационный номер № 24480) с изменениями и дополнениями; - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года); - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25», утвержденного приказом Управления образования от 30.07.2019 г. № 344.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования является:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

–обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

–развитие государственно-общественного управления в образовании;

–формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

–создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» **разработана на основе** Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07 июня 2012 г., регистрационный номер № 24480) с изменениями и дополнениями; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 28.06.2016г. № 2/16-з); Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 года); Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25», утвержденного приказом Управления образования от 30.07.2019 г. №344, а также с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется **нормативный срок 2 года.**

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Во внимание при разработке основной образовательной программы принимался и **социально-экономический статус семей учащихся школы:**

- **родители имеют образование:**
 - высшее образование – 21 %,
 - неполное высшее – 1%
 - среднее специальное – 55 %,
 - среднее – 23 %,
- по своему **составу семьи подразделяются на:**
 - многодетные – обучаются 75 уч-ся,
 - семьи – опекуны – обучаются 5 уч-ся,
 - приемные семьи – обучаются 1 уч-ся,
 - неполные – обучаются 190 уч-ся.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе Программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, Программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, Программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной

деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Учебный(ые) план(ы) организации, осуществляющей образовательную деятельность, и план(ы) внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Данная программа направлена на **формирование** у обучающихся следующих качеств:

личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметных, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных, включающих освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с ФГОС СОО при получении среднего общего образования **осуществляется:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
единство образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

равные возможности получения качественного среднего общего образования;

реализация бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социальное и гражданское становление, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

государственные гарантии по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО) **ориентирована** на становление личностных характеристик выпускника («**портрет выпускника школы**»):

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Специфика работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации заключается в создании специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности данных учащихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривает получения образования по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной формы обучения (или адаптированной образовательной программы основного общего образования – в зависимости от образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений) с соблюдением следующих **принципов**:

- **соблюдение интересов учащегося** (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах учащегося);
- **системность** (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);
- **непрерывность** (принцип гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению);

- **вариативность** (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования учащимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии);
- **рекомендательный характер оказания помощи** (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательных прав родителей (законных представителей) учащихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения учащимися образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы учащихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) учащихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)).

Работа с учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по взаимосвязанным **направлениям**, которые отражают ее **основное содержание**:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья, направление их на комплексное обследование;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования учащимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений – учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученического сообщества (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеского общественного объединения в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в

пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательных организаций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.3.1. Общие положения

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО реализуются две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

1.2.3.2. Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

«Русский язык» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

1.2.3.3. Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и

через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» включают предметные результаты учебных предметов: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.2.3.4. Предметная область «Иностранные языки»

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык» (Английский язык), «Второй иностранный язык» (Немецкий язык) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.2.3.5. Предметная область «Общественные науки»

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

«Обществознание» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

«География» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.2.3.6. Предметная область «Математика и информатика»

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в

том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

«Информатика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

1.2.3.7. Предметная область «Естественные науки»

Изучение предметной области «Естественные науки» должно обеспечить:

сформированность основ целостной научной картины мира;
формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Физика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

«Химия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Биология» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

1.2.3.8. Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые указаны в планируемых

результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в рабочих программах учебных предметов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика (классно-обобщающий контроль), текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному учебному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете, совещании при директоре и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие

определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «Школа № 25»; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией МБОУ «Школа № 25» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Основной текст характеристики обучающегося МБОУ «Школа № 25» должен включать в себя следующую информацию:

данные об обучающемся (ФИО, дата рождения, класс обучения);

успеваемость, предпочтение в учебе, степень усидчивости, любимые предметы;

состояние здоровья, физическая подготовка, посещает ли обучающийся спортивные секции или кружки;

увлечения и внеклассные интересы (можно указать, в каких кружках, секциях и студиях занимается обучающийся);

семья обучающегося, отношение в семье;

характер обучающегося, отношение в классе;

подпись классного руководителя;

дата написания документа.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в Программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Школа № 25» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе.

В МБОУ «Школа № 25» в рамках внутреннего мониторинга проводятся процедуры по оценке:

Предмет оценки	Формы оценки	Периодичность диагностики
----------------	--------------	---------------------------

Смысловое чтение	Сочинение, изложение	Не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования
Познавательные учебные действия	Письменные измерительные материалы (письменные работы, тесты и т.п.)	
ИКТ-компетентность	Практическая работа с использованием компьютера	
Сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий	Наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта.**

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов в МБОУ «Школа № 25» выступают:

- учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.),

- комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений;

- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Школа № 25» в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Используется система отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований ФГОС СОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Отметка	Описание критериев
---------	--------------------

«5»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. 3. При устном ответе последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. 4. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ для доказательства выводов из наблюдений и опытов; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками. 5. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ. 6. При выполнении практических (лабораторных) работ, опытов: <ul style="list-style-type: none"> - правильно определил цель опыта; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; - научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; - эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
«4»	Обучающийся демонстрирует:

	<p>1. Знание всего изученного программного материала.</p> <p>2. При устном ответе даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допустимы незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, но ориентируется правильно.</p> <p>4. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>5. При выполнении практических (лабораторных) работ, опытов учащийся выполнил требования к отметке «5», но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; - или допущено два-три недочета; - или не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - или эксперимент проведен не полностью; - или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.
«3»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>1. Усвоение основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, испытывает необходимость незначительной помощи учителя.</p> <p>2. При устном ответе материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из</p>

	<p>наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении; отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p>3. Затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p>4. Умение работать на уровне воспроизведения.</p> <p>5. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>6. При выполнении практических (лабораторных) работ, опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; - или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; - опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; - допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.
«2»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале; неумение делать выводы и обобщения. 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы; неумение применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 3. При устном ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. 4. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной

	<p>речи, правил оформления письменных работ.</p> <p>5. При выполнении практических (лабораторных) работ, опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; - или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; - или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»; - допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
«1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. 2. При устном ответе учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 3. При выполнении практических (лабораторных) работ, опытов учащийся полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

Общая классификация ошибок

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (классно-обобщающий контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. **Объектами оценки** являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей

выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. **Объектом текущей оценки** являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал **форм и методов проверки** (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Портфолио обучающегося МБОУ «Школа № 25» включает оценку:

- динамики учебной и творческой активности обучающегося;
- направленности, широты или избирательности интересов;
- выраженности проявлений творческой инициативы;
- уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор

работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение лет обучения в средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг МБОУ «Школа № 25» представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов,

- оценки части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

В МБОУ «Школа № 25» на уровне среднего общего образования **промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждого полугодия, а также в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленных отметок, результатов выполнения контрольных работ.

Промежуточная отметка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения **промежуточной аттестации** регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся образовательной организации.

1.3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и

письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по учебному предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой контрольной работы по предмету.

По учебным предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая отметка по учебным предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

1.3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся по согласованию с руководителем проекта. Темы индивидуального проекта утверждаются педагогическим советом школы. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, социальный педагог, педагог - психолог, библиотекарь и другие педагогические

работники школы. Деятельность обучающихся над индивидуальным проектом регламентируется Положением об индивидуальном проекте.

В МБОУ «Школа № 25» итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим **критериям:**

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Карта оценки индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована , но частично обоснована , (для учебно - исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы

Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0

Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям	0

выставления оценок в 1, 2, 3 балла	
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно , дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	баллы
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное	3

количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

Защита индивидуального проекта (**форма представления**) – иллюстрация образовательных достижений обучающихся (сформированности предметных и метапредметных компетенций) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «Школа № 25». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта (оформленной работы), презентации обучающегося и рецензии руководителя проекта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1.1. Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Цель программы развития УУД - обеспечить в МБОУ «Школа № 25» организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей (законных представителей) по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Программа развития УУД **направлена** на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД **обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста

являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на уровне основного общего образования на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах («Фоксфорд», программы МГУ им. М.В.Ломоносова «Университет без границ», национальной платформы открытого образования, Национального исследовательского университета ВШЭ – «Высшая проба», МФТИ – «Довузовская подготовка»), осуществлять управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

При формировании УУД при получении среднего общего образования к **функциям** относятся:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению при получении среднего общего образования, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорит о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных универсальных учебных действий. Развитие УУД, обеспечивающее решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса через организацию форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне среднего общего образования особое значение имеет обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся должен обеспечить не только решение собственно предметных задач, но и создать условия для развития УУД.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом учебном предмете могут служить:

1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русского языка, литературы, истории и др.)

2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики, диаграммы в математике, физике, биологии и др.);

3) продуктивные (открытые) задания (вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа);

4) принцип минимакса (в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.);

5) электронный контент (мультимедийные учебники, цифровые наглядные средства обучения, ресурсы сети Интернет).

Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования универсальных учебных действий, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

В Программе развития УУД выделены следующие **блоки УУД**:

В блок **личностных УУД** входят действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения;

смыслообразования и нравственно этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Самоопределение - определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Смыслообразование - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Обучающийся должен видеть связь учения и его результатов и реализации жизненных планов в долгосрочной перспективе, уметь ответить на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение в будущей взрослой жизни».

Действие нравственно-этического оценивания основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности обучающегося как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения.

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы РФ и Кемеровской области, выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Кемеровской области.	Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите.	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики.
Осознаёт значение русского языка	Предметы: русский язык,

<p>как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.</p>	<p>литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики.</p>
<p>Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закрепленные в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.</p>	<p>Предметы: русский язык, история, обществознание, курсы по выбору . Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики.</p>
<p>Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ.</p>	<p>Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики.</p>
<p>Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики.</p>
<p>Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к собственным поступкам, может намечать планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики.</p>
<p>Проявляет сопереживание и</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы</p>

<p>позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.</p>	<p>по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение.</p>
<p>Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями.</p>
<p>Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции.</p>
<p>Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.</p>	<p>Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.</p>
<p>Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа</p>	<p>Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья.</p>

жизни.	
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.	Предметы естественно - научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики.
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции.
Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции.

В блок **регулятивных УУД** включаются действия, обеспечивающие функцию организации обучающимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений:

- целеполагание - постановка учебных и познавательных задач;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; поиск и оценка ресурсов для осуществления деятельности, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль - сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

- элементы волевой саморегуляции - способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Критерии сформированности регулятивных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений.
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, РДШ; - участие в подготовке и издании школьной газеты; - самостоятельное обучение на заочных и дистанционных курсах и т.п.
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования.	

Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
Определяет и систематизирует (в т. ч. выбирает приоритетные) критерии оценки планируемых результатов.	
Оценивает продукт своей деятельности по критериям в соответствии с целью.	
Осуществляет рефлексию своей деятельности (соотносит цели, план, действия, средства и результаты своей деятельности; определяет и аргументирует причины своего успеха или неуспеха) и самостоятельно находит способы выхода из ситуации неуспеха.	

Блок **познавательных УУД** представляет собой систему универсальных действий, обеспечивающих познание окружающего мира.

Общеучебные, включая знаково-символические, обеспечивают функцию управления познавательными процессами и включают следующие действия:

- исследовательские - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка;
- информационные - поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации;
- знаково-символические действия - замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;
- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

Логические действия - функция состоит в обеспечении инструментальной основы мышления и решения проблем, в том числе исследовательских:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;

- выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство.

Действия постановки и решения проблем – обеспечивают функцию исследования проблемной области с выделением цели как образа потребного будущего, стратегии и тактики ее достижения.

Критерии сформированности познавательных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии.
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	Работа со словарями и справочниками, научной литературой. Составление схем-опор, кластеров, таблиц, диаграмм, ментальных карт.
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям.	Работа с планом, тезисами, конспектами Внеурочная деятельность:
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научнопрактических конференциях. Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель.
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной	Участие в дискуссионном клубе старшеклассников.

<p>аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
<p>Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)</p>	
<p>Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста.</p>	
<p>Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.</p>	
<p>Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	
<p>Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их</p>	
<p>В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого</p>	

переноса средств и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	

Коммуникативные УУД выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую).

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность старшеклассника и включают следующие умения:

- Осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия - определять цели, состав и функции участников, способы взаимодействия, управлять поведением партнера, при осуществлении групповой работы выполнять разные роли.

- Предотвращать и разрешать конфликты - распознавать конфликтогенные ситуации, выявлять, идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов до их активной фазы, выстраивать коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

- Владеть монологической и диалогической формами речи - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств и в соответствии с нормами языка.

Критерии сформированности коммуникативных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль,	

коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задаёт вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов.	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения.	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания.	
Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	

Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	
---	--

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.1.3 Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от

обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

–полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

–методологические и философские семинары;

–образовательные экскурсии;

–учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

–выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

–выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

–выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

–с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

–представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

–представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

–межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

–комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

–комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

–комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

–социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

–получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) на заочных и дистанционных курсах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных курсах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.1.4 Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. **Ценность учебно-исследовательской работы** определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится, в том числе по **таким направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе образовательной деятельности применяются такие **виды проектов** (по преобладающему виду деятельности), как: информационный,

исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся, но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД при получении среднего общего образования имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении двух лет.

В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть старшеклассник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов,

организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Старшеклассники самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

2.1.5 Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское*;
- инженерное*;
- прикладное;
- бизнес-проектирование*;

- информационное*;
- социальное*;
- игровое;
- творческое.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

2.1.6 Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

–использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

–формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

–восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

–отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

–оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

–находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

–вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

–самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

–адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

–адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

–адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.1.7 Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, **обеспечивают** обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по направлению ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по развитию УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие педагогов, владеющими навыками тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Подробное описание системы условий реализации описано в Организационном разделе п.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1.8 Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие **этапы освоения УУД:**

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и

имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД:

- уровневая (определяются уровни владения УУД);

- позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивного отчета самого обучающегося.

Применяется технология формирующего (развивающего) оценивания, таким образом, осуществляется отслеживание динамики индивидуальных достижений.

Инструментарием мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий служат контрольные, самостоятельные, лабораторные, практические работы, тесты и др. Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в рамках учебного предмета осуществляет учитель-предметник.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями ФГОС СОО результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

Сформированность навыков:

- коммуникативной деятельности,
- учебно-исследовательской деятельности,
- критического мышления.

Способность к:

- инновационной деятельности,
- аналитической деятельности,
- творческой деятельности,
- интеллектуальной деятельности.

Умения:

- постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
- планирования работы,
- отбора и интерпретации необходимой информации,
- структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
- презентации результатов.

Сформированность навыков проектной деятельности, а так же самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, рецензии, презентации) по каждому из четырех критериев:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При оценке индивидуального итогового проекта выделяется 4 уровня сформированности навыков проектной деятельности: высокий уровень - отметка «отлично», повышенный уровень - отметка «хорошо»; базовый уровень - отметка «удовлетворительно»; ниже базового уровня – отметка «неудовлетворительно».

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

Критерии оценки индивидуального проекта указаны в п.1.3.4. Целевого раздела Программы.

2.2 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам

освоения основной образовательной программы, утвержденными ФГОС СОО, с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, а также с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, сохраняется преемственность с основной образовательной программой основного общего образования. В рабочих программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

В образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуются следующие рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Английский язык», «Немецкий язык» (второй иностранный язык), «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География», «Астрономия», «Физика», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Физическая культура».

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. По запросу учащихся и

их родителей (законных представителей) реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

Физкультурно-спортивное и оздоровительное	-Лёгкая атлетика -Баскетбол -Волейбол -ОФП -Ритмика -Фитнес -Я и спорт
Духовно-нравственное	-Литературная гостиная -Этот разноцветный мир -Дорога добра -Растения Кузбасса -Юные краеведы
Социальное	-Я исследователь -Мастеровые -Химия вокруг нас -Чудеса своими руками
Общеинтеллектуальное	-Геометрик -Увлекательный мир науки -Курс практической грамотности -Волшебные превращения
Общекультурное	-Путешествие в историю -Речевчик -Музыкальная капель -Мой любимый английский -Калейдоскоп

2.3 ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Школа № 25» одно из старейших в городе Прокопьевске. На конец 2019-2020 учебного года в школе обучается 643 учащихся, из них на первом уровне – 274, на втором уровне – 339, на третьем уровне – 30. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 11 класс. Количество классов комплектов – 29. Численность педагогического коллектива составляет 46 педагогов. Большинство учащихся – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. Есть учащиеся из других микрорайонов, что показывает высокое общественное мнение о школе, как об учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень

образовательных результатов и комфортных условий для развития и обучения.

Школа расположена в микрорайоне Красная Горка. В непосредственной близости от нее МБУК «ДК Красная Горка», филиал №7 ЦБС Городской библиотеки, МСОУ «Школа-интернат №32», МБДОУ «Детский сад №34 «Солнышко», МБДОУ «Детский сад № 66 «Родничок», МБДОУ «Детский сад №29 «Ласточка», ГО УСПО «Прокопьевский транспортный техникум». Занятость учащихся в кружках и секциях школы и вне школы составляет вот уже третий год стабильно 93%. Особой популярностью пользуются кружки и секции физкультурно-спортивной направленности: самбо, плавание, бокс, рукопашный бой, лёгкая атлетика (235чел.) и художественной направленности: танцы, вокал, ИЗО, декоративно-прикладное творчество(363чел). В воспитательной работе школа учитывает особенности социума.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса школа имеет современную базу: все учебные аудитории оснащены современным оборудованием, спортивная база включает: стадион (футбольное, волейбольное, баскетбольное поле), беговую дорожку, хоккейную коробку, спортивный зал.

В школе имеется Музей «Шахтерская слава», который является центром нравственно-патриотического воспитания учащихся.

Школа имеет высокий рейтинг среди родительской общественности. Воспитываются в многодетных семьях 222 ребёнка, дети из малообеспеченных семей – 260 чел., тжс-14чел., опекаемые – 8 чел., дети-инвалиды – 3чел. Состоят на учете в ПДН 6 учащихся, на внутришкольном учете – 8 учащихся.

Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Школа № 25»– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, признавать авторитет учителя;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

 - в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся МБОУ «Школа № 25», так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) создавать условия для формирования, развития классного коллектива, личностного развития каждого ребенка через реализацию потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) создавать условия для самореализации учащихся, свободного творческого личностного развития учащихся через вовлечение в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, с целью реализации их воспитательных возможностей;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками, способствовать формированию профессионально важных качеств личности учащихся;

6) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

9) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и стимулирование работы органа ученического самоуправления класса – Совета класса, способствующего формированию самостоятельности, ответственности, инициативности школьников;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, календарных праздников, организацию традиционных встреч, вечеров, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Учащиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как знания о мире, умение взаимодействовать с миром и людьми, ценностное отношение к миру.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе

поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно важно в начальной школе);

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, □ □ аргументирования и отстаивания своей точки зрения (основная и старшая школа).

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность развиваться интеллектуально и самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- формирование у школьников навыков осознанного выбора курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности в школе представлены рабочими программами по направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде, на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Мастеровые», «Литературная гостиная», «В мире фантазий», «Планета Немецкого», «Курс практической грамотности», «Клуб знатоков», Театральная студия «Колокольчик», кружок «Народники», «Музыкальная капель», «Речевая мозаика», «Лоскуток».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: клуб «Зарница», кружок «В стиле ритма», секция «Туризм», клуб «Белая ладья».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: кружок «Зернышко», кружок «Дорога добра», клуб «Искусство театра», кружок «Флористика и фитодизайн», кружок «Путешествие в историю».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, формирующие активную гражданскую позицию, вовлечение детей в дела класса и школы, равнодушное отношение к общим проблемам, направленные на воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах, направленные на добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме через разработку и реализацию социально-значимых проектов, участие в социальных акциях, организацию информационно-просветительских мероприятий: кружок «Чудеса своими руками», Кружок «Волшебная кисточка» клуб «Твой выбор», кружок «Этот разноцветный мир», кружок «Королевство почемучек», кружок «Юные краеведы», клуб «Растения Кузбасса», кружок «Занимательный английский». клуб по интересам «Светофор», волонтерский отряд «Добрые сердца».

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: кружок «Занимательная математика», кружок «Химия вокруг нас», клуб «решение нестандартных задач», кружок «Геометрик», клуб «Современный мир информатики», кружок «Удивительный мир физики», кружок «Школа Пифагора».

Модуль «Работа с родителями»

Сотрудничество с родителями (законными представителями) есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. В качестве основного условия успешного воспитания - выступает рационально организованный быт, режим жизни в семье. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (Управляющий совет школы, Дни открытых дверей: открытые уроки, классные часы и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел; Дни здоровья; шефская/спонсорская помощь, Совет профилактики);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (общешкольные родительские собрания; родительские конференции; тренинги; групповые тематические консультации; родительский час, беседы-встречи со специалистами, мастер-классы, семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников);
- психолого-педагогическая диагностика (изучение семей обучающихся позволяет ближе познакомиться с самим учеником, семейных традиций и обычаев, стиль взаимоотношений родителей и детей).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе реализуется через воспитательно-образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Цель профориентационной работы в школе – профориентационная поддержка учащихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; профессиональное самоопределение учащихся в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии с

возможностями учащихся, способностями и с учетом современных требований рынка труда.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:- профессиональное просвещение;

- профессиональная диагностика;- профессиональная консультация.

Мероприятия, осуществляемые с целью реализации направлений:

• участие школьников во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», где учащиеся имеют возможность пройти онлайн-диагностику (тестирование), поучаствовать в практических мероприятиях и получить индивидуальные рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности;

• организация мероприятий в рамках регионального проекта ранней профориентации младших школьников «Сто дорог – одна моя», помогающих расширить кругозор и осведомленность ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми;

• проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов; встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы, с целью знакомства с теми или иными профессиями, получения представления об их специфике, понимания, где можно пройти обучение по данной профессии;

• изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в

процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках профессиональных проб.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела носят комплексный характер, охватывая как учебную, так и внеучебную сферы. В них принимают участие в той или иной форме все учащиеся с 1-го по 11-й класс, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы – благотворительный проект «Согреем детские сердца», «Подарок другу», «Счастливые праздники», «Весенняя неделя добра»;

- экологической и трудовой направленности: «Зелёная весна», «Зелёный росток», «Цветы для Вас», «Мой двор – моя забота», «Единый день посадки леса» и др.;

- гражданско - патриотической направленности: Вахта памяти, Уроки Мужества ко Дням воинской славы, участие в митингах, линейках, акциях, посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России, в акции «Георгиевская лента» и др.

На школьном уровне:

- общешкольный: День здоровья, военно-туристический слет, День безопасности, День дублера, интеллектуальный марафон, школьный КВН, акция «Неделя пятерок», спортивный праздник «Я и моя спортивная семья», научно-практическая конференция «Старт в науку», «Форум знаний»;

- социальные проекты - благотворительные проекты «Чужой беды не бывает», благотворительная ярмарка «Пасхальный благовест», «Праздничный сувенир», акции «Ветеран рядом», «Поздравь ветерана», акция «Доброе слово» и др.,

- общешкольные праздники – Единый День Мам, Единый День Пап, Фестиваль внеурочной деятельности, Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду», День рождения РДШ, « Все начинается с весны», «Учитель! С именем твоим...!» и др.,

- по параллелям «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»,
- торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, Последнему звонку и др.,
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей» и др.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- создание в классах Советов дела, организация классных дел,
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Данное направление в большей степени рассчитано на участие в работе учащихся среднего и старшего школьного возраста. Ребятам предоставляется возможность для приобретения основ работы в медиаиндустрии, проявления творческих способностей при создании мультимедийной продукции на актуальные темы, развитие основ профессиональных знаний. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «ШИПП» («Школа: инструкция по применению»), на страницах газеты освещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, материал о достижениях учащихся и педагогов, о деятельности школьного ученического самоуправления;

- школьный медицентр «Объектив» - команда старшеклассников, осуществляющая информационную поддержку школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа, публикующая материал в соцсети «ВКонтакте»;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Детские общественные объединения»

29 октября 2015 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Нашу школу на уровне города представляет первичное отделение РДШ «Ровесник». Количество учащихся, принимающих активное участие в работе 82%. В состав первичного отделения входят 29 классов: 9-11 классы - 5 класса, 5-8 классы - 12 классов, 1-4 классы - 12 классов. Всей работой руководит первичное отделение РДШ школы и ее лидеры, учащиеся 5-11 классов.

Деятельность первичного отделения РДШ осуществляется по четырем направлениям.

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников). Лидеры - Шмальц Эвелина и Хасаншина Лиза.

- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов) Лидеры – Полищук Ксения и Резанова Виолетта

- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио». Лидеры Максименко Дарья и Королева Лиза.

- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение у существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения). Лидеры Дмитриева Юлия и Майер Илья

Председатель и кураторы направлений посещают конференции, семинары, творческие сборы, профильные смены городского и регионального отделения РДШ, а также проводят учебу командиров классовых коллективов.

В каждом классном коллективе 5-11 классов выбран актив, который помогает классному руководителю в подготовке классных собраний, дежурства по школе, организации классных дел.

На уровне школы:

- через организацию работы Совета первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимся важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ; способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- через участие первичного отделения в конкурсах, проектах, акциях РДШ на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях;
- творческие сборы первичного отделения РДШ, проводимые в каникулярное время, формирующие атмосферу сообщества, дающие возможность познакомиться с интересными формами работы по направлениям РДШ, придумать свои, чтобы в дальнейшем реализовать на базе класса или школы;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности первичного отделения РДШ «Ровесник», привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в первичном отделении РДШ «Ровесник» (реализуется посредством использования символики РДШ, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены РДШ, распространение информации в школьном Инстаграмм в соцсети «ВКонтакте»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел по направлениям РДШ;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел по плану первичного отделения РДШ;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел РДШ, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела первичного отделения РДШ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- инициирование участия детей в конкурсах, акциях, проектах РДШ на городском, региональном, всероссийском уровнях;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа дел первичного отделения РДШ, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция совместно со школьным психологом поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модули, вносимые школой

Модуль «Здоровьесбережение»

Здоровьесбережение – это целенаправленно осуществляемый в воспитательно-образовательном процессе комплекс педагогических, психологических, лечебных, профилактических, коррекционных и иных воздействий на субъекты образовательной деятельности, неразрывно связанный с решением задач обучения, воспитания, развития, сохранения и укрепления их здоровья. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения:

Направления:

1) создание образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья;

2) повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, содействие повышению роли физической культуры и спорта в гармоничном и всестороннем развитии личности, путем привлечения детей и подростков к систематическим занятиям спортом;

3) профилактика потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

4) обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-

психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

5) предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) результат воспитания, социализации, саморазвития школьника (как школьник воспитан: динамика личностного развития школьников каждого класса; какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать?);

2) состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество взаимодействия школы и семей школьников;

- качество существующих в школе детских общественных организаций;

- качество профориентационной работы школы;

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество работы школьных медиа;

- качество реализации комплекса здоровьесберегающих воздействий на школьников.

РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Критерии	Показатели	Инструментарий
Личностный рост школьников	- накопление школьниками основных социальных знаний; - развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям; - приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Опросник «Личностный рост»

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ

СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Критерии	Показатели	Инструментарий
<p>Реализация воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности совместной деятельности школьников и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность постановки воспитательных целей и их соответствие используемым формам и реализуемому содержанию учебной и внеурочной деятельности; - адекватность используемых форм учебной и внеурочной деятельности специфике целей и объекта воспитания; - актуальность и разнообразие реализуемого содержания учебной и внеурочной деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. 	<p>беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.</p>

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.4.1. Общие положения

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и **направлена** на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа коррекционной работы **ориентирована** на развитие потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации учащихся с ОВЗ.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные **принципы** общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным

образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

2.4.2. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Цель программы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих

**использование индивидуальных методов обучения и воспитания;
проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством
специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ (направление на ПМПК);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности учащегося, личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности учащегося, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

	Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту учащегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями	Индивидуальный учебный план, рабочие программы	Разработать: индивидуальный учебный план, рабочие программы по учебным предметам.	сентябрь	Зам. директора по УВР, учитель-предметник

ми, учащихся-инвалидов				
Обеспечить психологическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями, учащихся-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Работа по индивидуальному учебному плану, рабочим программам по учебным предметам.	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся с ограниченными возможностями, учащихся-инвалидов	Позитивная динамика развития отношения к сохранению и укреплению здоровья	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель-предметник, классный руководитель

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Консультативная работа с педагогическим и работниками	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Консультативная работа с учащимися	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям учащихся	Консультативная работа с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По запросу	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, педагог-психолог

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим

недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по социальным, правовым и другим вопросам	Организация информационно-просветительской работы по социальным, правовым и др. вопросам	Информационные мероприятия	По запросу	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, социальный педагог
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории учащихся	Организация методических мероприятий по вопросам развития, обучения и воспитания	Информационные мероприятия	По запросу	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

2.4.4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель, социальный педагог. Деятельность классного руководителя, социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель, социальный педагог изучает особенности школьников с ОВЗ, их условия жизни и воспитания, социальный статус семьи; выявляет признаки семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, осуществляет (совместно с инспектором по защите прав детей, уполномоченным по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений) профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы классного руководителя являются: классные часы, внеурочные занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Организуются выступления специалистов на родительских собраниях, классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: педагог-психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

– диагностики по окончании четверти (полугодия) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

– диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

2.4.5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным рабочим программам внеурочной деятельности разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.),

опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами образовательной организации.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащегося.

2.4.6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС СОО.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план – один из основных механизмов реализации основной образовательной программы, определяет общий объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся.

Основными целями образовательной деятельности образовательной организации являются формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование духовно-нравственной личности, формирование здорового образа жизни, создание единого образовательного пространства как равенства возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого учащегося, независимо от состояния здоровья и места жительства.

Образовательная организация осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании.

Среднее общее образование направлено на формирование российской гражданской идентичности учащихся, сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России; воспитания и социализации учащихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, создания условий для развития и самореализации учащихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни учащихся.

Среднее общее образование осуществляется в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план предусматривает 6-тидневную учебную неделю, количество часов указано из расчета за 2 года обучения.

Обязательная часть учебного плана реализуется следующим образом:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература». Учебные предметы преподаются со следующей нагрузкой:

- «Русский язык» - всего 210 ч, каждый год по 3 ч в неделю;
- «Литература» - всего 210 ч - по 3 ч в неделю в 10 и 11 классах.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык» и «Родная литература». Учебный предмет «Родной язык» - всего 70 ч, каждый год по 1 ч в неделю, «Родная литература» - всего 35 ч, 1 ч в неделю в 10 классе.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Английский язык» и «Второй иностранный язык (немецкий)». Учебный предмет «Английский язык» преподается с нагрузкой 210 ч, по 3 ч в неделю в 10 и 11 классах, учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» - всего 140 ч, по 2 ч в неделю в каждом классе.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «История», «Обществознание». На преподавание учебного предмета «История» выделено всего 280 ч, по 4 ч в неделю в 10 и 11 классах, а учебного предмета «Обществознание» - 140 ч, в каждом классе по 2 ч в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». На преподавание учебного предмета «Математика» отводится всего 280 ч, по 4 ч в неделю в 10 и 11 классах.

Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Биология», «Химия», «Астрономия». Учебный предмет «Биология» преподается с нагрузкой 210 ч, по 3 ч в неделю каждый год. На учебный предмет «Химия» отведено всего 70 ч, по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах. Учебный предмет «Астрономия» - всего выделено 35 ч, 1 ч в 11 классе.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Преподавание учебных предметов осуществляется со следующей нагрузкой: «Физическая культура» - всего 140 ч, по 2 ч в неделю в 10 и 11 классах; «Основы безопасности жизнедеятельности» - всего 70 ч, по 1 ч в неделю в каждом классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими учебными предметами:

- «География» - за 2 года обучения 70 ч, по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах;

- «Информатика» - всего 70 ч, по 1 ч в неделю в каждом классе;

- «Физика» - всего 140 ч, по 2 ч в неделю в 10 и 11 классах;

- «Химия» - всего 70 ч, по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 70 ч, по 1 ч в неделю в каждом классе на выполнение индивидуальных проектов.

Учебные предметы «Русский язык», «История», «Биология» преподаются на углубленном уровне, остальные учебные предметы учебного плана изучаются на базовом уровне.

Предметная область	Учебный предмет	Углубленный/Базовый	Количество часов за 2 года обучения	10 класс (35 учеб.неделя)		11 класс (35 учеб.неделя)	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год*	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год*
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	У	210	3	105	3	105
	Литература	Б	210	3	105	3	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70	1	35	1	35
	Родная литература	Б	35	1	35		
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210	3	105	3	105
	Второй иностранный язык	Б	140	2	70	2	70
Общественные науки	История (или Россия в мире)	У	280	4	140	4	140
	География						
	Экономика						
	Право						
Математика и информатика	Обществознание	Б	140	2	70	2	70
	Математика	Б	280	4	140	4	140
Естественные науки	Информатика						
	Физика						
	Биология	У	210	3	105	3	105
	Химия	Б	70	1	35	1	35
	Естествознание						
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Астрономия	Б				1	35
	Физическая культура	Б	140	2	70	2	70
	Экология						
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70	1	35	1	35
Итого			2100	30	1050	30	1050
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы	География	Б	70	1	35	1	35
	Информатика	Б	70	1	35	1	35
	Физика	Б	140	2	70	2	70
	Химия	Б	70	1	35	1	35
	Индивидуальный проект		70	1	35	1	35
			420	6	210	6	210
Итого			2520	36	1260	36	1260

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график среднего общего образования

1. Сроки начала и окончания учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 02 сентября 2019 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): 30 мая 2020 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): 25 мая 2020 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 10-й класс – 34 недели;
 - 11-й класс – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации.
- 1.5. Продолжительность учебной недели: 6 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	29.12.2019	16	95
II полугодие	13.01.2020	30.05.2020	18	109
Итого в учебном году			34	204

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	02.09.2019	29.12.2019	16	95
II полугодие	13.02.2020	25.05.2020	17	102
ГИА*	25.05.2020	30.06.2020	5	30
Итого в учебном году без учета ГИА			33	197

*Сроки проведения ГИА для обучающихся 11-х классов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

2.2. Продолжительность каникул

10 - 11-й классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	05.11.2019	11.11.2019	7
Зимние каникулы	30.12.2019	12.01.2020	14
Весенние каникулы	23.03.2020	31.03.2020	9

Летние каникулы	31.05.2020	31.08.2020	92
Итого			122

* Для обучающихся 11 класса летние каникулы начинаются после окончания ГИА и составляют не менее 8 недель.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10-11-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	
	10 класс	11 класс
Урочная	36	36
Внеурочная	10	10

5. Организация обучения:

10-11-е классы:

продолжительность учебной недели - 6 дней;

- начало занятий 1-й смены - 8.00, 2-ой смены - 14.10;
- продолжительность урока, учебных занятий - 45 минут;
- минимальная перемена – 10 минут, максимальная перемена (после 2-го и 3-го– уроков) – 20 минут.

6. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10 классе с 12.05.2020 года по 30.05.2020 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки государственной итоговой аттестации в 11 классе устанавливает Министерство просвещения РФ.

Примечание. Календарный учебный график составляется ежегодно, сроки начала и окончания учебного года, даты периодов и продолжительность образовательной деятельности, а также продолжительность каникул могут варьироваться.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1. Ключевые общешкольные дела			
Начальная школа, 1-4 классы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Благотворительный проект «Согреем детские сердца»	1-4	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный проект «Подарок другу»	1-4	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный проект «Счастливые праздники»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Школа – территория здоровья»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный сезон «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции «Зелёная весна», «Зелёный росток», «Мой двор – моя забота», «Единый день посадки леса»	1-4	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти», участие в мероприятиях и конкурсах к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в Уроках Мужества, Уроках Памяти,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

акциях, посвящённых знаменательным датам России, Дням воинской славы.			руководители
Участие в городских, областных, федеральных творческих конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
На школьном уровне			
Праздник «День знаний»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Акция «Помоги собраться в школу»	2-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День здоровья	2-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Базар солидарности	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Творческий проект «Цветы для Вас!» Конкурс букетов	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Проект «Учитель! С именем твоим...!»	1-4	октябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Школьный праздник «Единый День Мам»	1-4	ноябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Школьная акция «Неделя пятёрок»	2-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Школьный проект «Новогодний сувенир»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
Акция «Подарок каждому ребёнку»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Я и моя спортивная семья»	1-2	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Смотр строя и песни	3-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Неделя толерантности (классные часы,	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные

круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)			руководители
Благотворительный марафон «Чужой беды не бывает»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Пасхальный благовест»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Школьный проект «Все начинается с весны» к Международному Женскому дню.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Фестиваль внеурочной деятельности	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Единый Урок Мужества «Ничто не забыто, никто не забыт!»	1-4	май	Классные руководители, руководитель музея
На уровне классов/на индивидуальном уровне			
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание в классах Советов дела, организация классных дел	3-4	В течение года	Классные руководители
Основная школа, 5-9 классы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Благотворительный проект «Согреем детские сердца»	5-9	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Благотворительный проект «Подарок другу»	5-9	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Сбор макулатуры	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, ст.вожатая

Базар солидарности	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Благотворительный проект «Добрые сердца» Помощь детской инфекционной больницы	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Акция «Подарок каждому ребенку»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Школа – территория здоровья»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Благотворительный сезон «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Экологические акции «Зелёная весна», «Зелёный росток», «Мой двор – моя забота», «Единый день посадки леса»	5-9	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти», участие в мероприятиях и конкурсах к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Участие в Уроках Мужества, Уроках Памяти, акциях, посвящённых знаменательным датам РоссииДням воинской славы.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Участие в городских, областных, федеральных творческих конкурсах	5-9	В течение года	Классные руководители
На школьном уровне			
Праздник «День знаний»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День безопасности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по БОП, кл.руководители
День здоровья, посвящен 300-летию Кузбасса, 75-летию Великой Победы	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Сбор макулатуры	5-9	сентябрь	Ст.вожатая, классные руководители
Творческий проект «Цветы для Вас!» Конкур букетов	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая

Проект «Учитель! С именем твоим...!»	5-9	октябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Школьный праздник «Единый День Мам»	5-9	ноябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Школьная акция «Неделя пятерок»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Подарок каждому ребенку»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьный проект «Новогодний сувенир»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Смотр строя и песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День дублера	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
«Посвящение в пятиклассники»	5	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Школьный интеллектуальный марафон	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Научно-практическая конференция «Старт в науку», «Форум знаний»	5-9	март	Заместитель УВР, педагоги школы
Акция «Доброе слово»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный марафон «Чужой беды не бывает»,	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Пасхальный благовест»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Школьный проект «Все начинается с весны» к Международному Женскому дню.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль внеурочной деятельности	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослых»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Единый Урок Мужества «Ничто не забыто, никто не забыт!»	5-9	май	Классные руководители, руководитель музея
На уровне классов/на индивидуальном уровне			
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание в классах Советов дела, организация классных дел	5-9	В течение года	Классные руководители
Средняя школа, 10-11 классы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На внешкольном уровне			
Благотворительный проект «Согреем детские сердца»	10-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный проект «Подарок другу»	10-11	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный проект «Счастливые праздники»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Школа – территория здоровья»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный сезон «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологические акции «Зелёная весна», «Зелёный росток», «Мой двор – моя забота», «Единый день посадки леса»	10-11	Апрель, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Вахта памяти», участие в мероприятиях и конкурсах к годовщине Победы в Великой	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Отечественной войне			
Участие в Уроках Мужества, Уроках Памяти, акциях, посвящённых знаменательным датам России Дням воинской славы.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городских, областных, федеральных творческих конкурсах	10-11	В течение года	Классные руководители
На школьном уровне			
Праздник «День знаний»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Акция «Помоги собраться в школу»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Базар солидарности	10-11	сентябрь	Классные руководители, ст.вожатая
День безопасности	10-11	сентябрь	Заместитель директора по БОП, кл.руководители
День здоровья, посвящен 300-летию Кузбасса, 75-летию Великой Победы	10-11	сентябрь	Учителя физической культуры
Сбор макулатуры	10-11	сентябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Творческий проект «Цветы для Вас!» Конкурс букетов	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Проект «Учитель! С именем твоим...!»	10-11	октябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Школьный праздник «Единый День Мам»	10-11	ноябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Школьная акция «Неделя пятерок»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Школьный проект «Новогодний сувенир»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Смотр строя и песни	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
День дублера	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
«Посвящение в старшеклассники»	10	октябрь	Заместитель директора по ВР
Школьный КВН	10-11	По плану УО	Ст.вожатая
Школьный интеллектуальный марафон	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Научно-практическая конференция «Старт в науку», «Форум знаний»	10-11	март	Заместитель УВР, педагоги школы
Акция «Доброе слово»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Неделя толерантности (классные часы, круглые столы, дискуссии, уроки дружбы)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительный марафон «Чужой беды не бывает»,	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Пасхальный благовест»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Школьный проект «Все начинается с весны» к Международному Женскому дню.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Фестиваль внеурочной деятельности	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговый праздник «Вот и стали мы на год взрослей»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель музея
Единый Урок Мужества «Ничто не забыто, никто не забыт!»	10-11	май	Классные руководители, руководитель музея
На уровне классов/на индивидуальном уровне			
Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание в классах Советов дела, организация классных дел	10-11	В течение года	Классные руководители
2. Курсы внеурочной деятельности			
Начальная школа, 1-4 классы			

Название курса	Классы	Ответственные
Кружок «В стиле ритма»	2,4	Сукманова Е.В. педагог хореограф МБУК «ДК «Красная Горка»
ОФП	3,4	Некипелов Н.Е., Куриленко Л.В. Учителя физической культуры
Кружок «Литературная гостиная»	2	Горовикова Е.А. учитель начальных классов
клуб «Зарница»,	4	Некипелов Н.Е. учитель физической культуры
Кружок «В мире фантазий»	2	Михеева В.В., учитель начальных классов
Секция «Юный футболист»	1,2,3,4	Ониани Ш.Р. тренер-преподаватель МБФСУ «СШ № 1»
Театральная студия «Колокольчик»	1	Лысенко Е.М. старшая вожатая
Кружок «Народники»	2,3	Хаймина А.В. педагог дополнительного образования МБУК «ДК «Красная Горка»
Кружок «Речевая мозаика»,	3	Курницкая Е.В. учитель начальных классов
Кружок «Лоскуток»	4	Ложкина Н.Н. учитель технология
Кружок «Зернышко»,	4	Ощепкова О.В. учитель начальных классов
Кружок «Дорога добра»,	3,4	Семка И.Н. учитель начальных классов
Кружок «Флористика и фитодизайн»	1, 2,3,4	Петрова Г.Н. Учитель начальных классов
Клуб «Белая ладья».	1,2	Савельева И.Г. учитель начальных классов
Кружок «Чудеса своими руками»	2	Лапина Е.В. Учитель начальных классов
Кружок «Волшебная кисточка»	1	Таах Н.С. Учитель начальных классов
Клуб «Твой выбор»	1	Бондаренко Ю.Е. педагог- психолог
Кружок «Этот разноцветный мир»,	1,2	Еремкина С.В. учитель начальных классов
Кружок «Королевство почемучек»	3	Дицель А.В. МБУК «ЦБС»
Кружок «Мой любимый английский»	4	Булатова К.С. учитель английского языка
Основная школа, 5-9 классы		
Секция «Туризм»	6	Владимирова А.В. учитель физической культуры.
Клуб «Зарница»	5,8	Куриленко Л.В., Владимирова А.В. учителя физической культуры.
ОФП	6	Владимирова А.В. учитель физической культуры.
Кружок «Мастеровые»	7,8,9	Романова И.С. учитель технологии
Кружок «Увлекательный немецкий»	5	Шмидт Е.В. Учитель немецкого языка
Кружок «Клуб знатоков»	9	Барабанщиков В.В. учитель истории
Театральная студия «Колокольчик»	6,8	Лысенко Е.М. старшая вожатая

Кружок «Курс практической грамотности»	6	Башинская Т.И. учитель русского языка
Кружок «Музыкальная капель»	5	Дергунова А.В. педагог дополнительного образования
Кружок «Лоскуток»	6,8	Ложкина Н.Н. учитель технология
Клуб «Искусство театра»	5	Ястребова О.В. учитель русского языка
Кружок «Флористика и фитодизайн»	7	Петрова Г.Н. Учитель начальных классов
Кружок «Путешествие в историю».	7,8,9	Кинах Л.Б. учитель истории
Кружок «Занимательная математика»	5,6	Рябова А.Е. учитель математики
Кружок «Химия вокруг нас»	8,9	Маслина Р.В. учитель химии
Клуб «решение нестандартных задач»	5,6,7,8	Черных М.В. учитель математики
Кружок «Геометрик»	9	Иванова О.А. учитель математики
Клуб «Современный мир информатики»	9	Сафронов Ю.Д. учитель информатики
Кружок «Удивительный мир физики»	7,8,9	Шумова Н.А.учитель физики
Кружок «Школа Пифагора».	5	Дерксен Г.А. учитель начальной школы
Клуб «Твой выбор»	9	Бондаренко Ю.Е. педагог- психолог
Кружок «Юные краеведы»,	6,7,8,9	Козлова Л.М. учитель географии
Клуб «Растения Кузбасса»	9	Белолипская Ю.Е. учитель биологии
Кружок «Занимательный английский»	7	Некрасова Л.В. учитель английского языка
Кружок «Мой любимый английский»	6,8,9	Булатова К.С., учитель английского языка
Средняя школа, 10-11 класс		
Кружок «Занимательный английский»	10-11	Некрасова Л.В. учитель английского языка
Клуб «Растения Кузбасса»	10-11	Белолипская Ю.Е. учитель биологии
Клуб «Твой выбор»	10-11	Бондаренко Ю.Е. педагог- психолог
Кружок «Удивительный мир физики»	11	Шумова Н.А.учитель физики
Кружок «Геометрик»	10-11	Иванова О.А. учитель математики
Кружок «Химия вокруг нас»	11	Маслина Р.В. учитель химии
Кружок «Путешествие в историю».	10-11	Кинах Л.Б. учитель истории
Кружок «Клуб знатоков»	10-11	Барabanщиков В.В. учитель истории
ОФП	11	Некипелов Н.Е. учитель физической культуры
3. Профориентация		

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Начальная школа, 1-4 классы			
На внешкольном уровне			
Участие учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по профориентации	1-4	В течение года	Педагоги школы
Неделя профориентации	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
«Встречи с интересными людьми» (родителями - представителями разных профессий, представителями ссузов, вузов)	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия города	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
На школьном уровне			
Единый урок профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий)	1-4	октябрь	Классные руководители
Школьная викторина «Профессии, которые я знаю»	2-4	декабрь	Классные руководители
Конкурс фоторабот «Профессии моих родителей»	1-4	январь	Классные руководители
Реализация регионального проекта «Сто дорог – одна моя»	2	сентябрь-май	Ответственный за реализацию проекта
«Единый день профориентации»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентацию, классные руководители
На уровне классов /индивидуальном уровне			

Участие учащихся в классных проектах профориентационной направленности, защита личных проектов	1-4	В течение года	Кл.руководители
Организация тематических классных часов, игр, квестов профориентационной направленности	1-4	В течение года	Кл.руководители
Организация классных творческих конкурсов профориентационной направленности	1-4	В течение года	Кл.руководители
Основная школа, 5-9 классы			
На внешкольном уровне			
Участие учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по профориентации	5-9	В течение года	Педагоги школы
Неделя профориентации	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
«Встречи с интересными людьми» (представителями разных профессий)	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия города	5-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Организация прохождения профессиональных проб	9	октябрь	Заместители директора по УВР, ВР, ответственный за профориентацию, кл.руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов городов Прокопьевска и Новокузнецка	8-9	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
На школьном уровне			
Единый урок профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Дерево профессий нашего города» (экскурсии, встречи с родителями, представителями разных профессий)	5-9	октябрь	Классные руководители
Интеллектуальный марафон «Профориентир»	5-9	декабрь	Классные руководители

Конкурс фоторабот «Я выбираю профессию»	6,7	январь	Классные руководители
Реализация всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	7-9	сентябрь-май	Ответственный за реализацию проекта
«Единый день профориентации»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентацию, классные руководители
Организация встреч с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы	9	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
На уровне классов /индивидуальном уровне			
Участие учащихся в классных проектах профориентационной направленности, защита личных проектов	5-9	В течение года	Кл.руководители
Организация тематических классных часов, игр, квестов профориентационной направленности	5-9	В течение года	Кл.руководители
Организация классных творческих конкурсов профориентационной направленности	5-9	В течение года	Кл.руководители
Участие учащихся в классных проектах профориентационной направленности, защита личных проектов	5-9	В течение года	Кл.руководители
Организация прохождения профориентационного онлайн –тестирования.	8- 9	В течение года	Психолог, кл.руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	7-9	В течение года	Психолог, кл.руководители
Средняя школа, 10-11классы			
На внешкольном уровне			
Участие учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по профориентации	10-11	В течение года	Педагоги школы

Неделя профориентации	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
«Встречи с интересными людьми» (представителями разных профессий)	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия города	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Организация прохождения профессиональных проб	10-11	октябрь	Заместители директора по УВР, ВР, ответственный за профориентацию, кл.руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов городов Прокопьевска и Новокузнецка	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Участие учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах по профориентации	10-11	В течение года	Педагоги школы
Неделя профориентации	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
«Встречи с интересными людьми» (представителями разных профессий)	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Организация экскурсий на предприятия города	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, средних специальных учебных заведений и вузов городов Прокопьевска и Новокузнецка	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
На школьном уровне			
Единый урок профориентации «Урок успеха: моя будущая профессия»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Реализация всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	10-11	сентябрь-май	Ответственный за реализацию проекта
«Единый день профориентации»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, отв.

			за профориентацию, классные руководители
Деловая игра «Профессии будущего»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентацию, классные руководители
«Профориентационный ринг»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, отв. за профориентацию, классные руководители
Организация встреч с представителями профессиональных образовательных учреждений на базе школы	10-11	В течение года	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
На уровне классов/индивидуальном уровне			
Знакомство с интернет - ресурсами, посвященными выбору профессий («ПроеКТОриЯ», «Навигатум» и др.)	10-11	сентябрь	Кл.руководители
Участие учащихся в классных проектах профориентационной направленности, защита личных проектов	10-11	В течение года	Кл.руководители
Организация тематических классных часов, игр, квестов профориентационной направленности	10-11	В течение года	Кл.руководители
Организация классных творческих конкурсов профориентационной направленности	10-11	В течение года	Кл.руководители
Участие учащихся в классных проектах профориентационной направленности, защита личных проектов	10-11	В течение года	Кл.руководители
Организация прохождения профориентационного онлайн –тестирования.	10-11	В течение года	Психолог, кл.руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	10-11	В течение года	Психолог, кл.руководители

4. Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основная и средняя школа, 5-11 классы			
На внешкольном уровне			
Участие в городских и областных конкурсах школьных СМИ, конкурсах ведущих	5-11	По плану УО	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Школьный медиацентр»
Участие в городском мероприятии «Клубный день для школьных медиа», «Журналистские дебаты», «РДШ в эфире»	5-11	По плану УО	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Школьный медиацентр»
На школьном уровне			
Выпуск школьной газеты «ШИПП» («Школа: инструкция по применению») - освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, достижений учащихся и педагогов	8-11 Школьный медиацентр «Объектив», редакция газеты	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Школьный медиацентр»
Публикация в соцсети «ВКонтакте» материалов школьной интернет-группы «Команда «Объектив»	8-11 Школьный медиацентр «Объектив», интернет-группа	еженедельно	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Школьный медиацентр»
На уровне классов/индивидуальном уровне			
Создание классных пресс-центров	5-11	сентябрь	Кл.руководители
Интервьюирование учащихся классов на заданную тему	5-11	В течение года, по заданию редакции	Кл.руководители
Подготовка фоторепортажей о делах класса	5-11	В течение года, по заданию редакции	Кл.руководители
5. Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
На школьном уровне			
Организация работы отрядов ЮИД, ДЮП, ЮДП,	6-9	В течение года, по плану работы отряда	Руководитель отряда
Организация работы волонтерского отряда	10	В течение года, по плану работы отряда	Руководитель отряда
Организация работы отряда юнармейцев	5-11	В течение года, по плану работы отряда	Куратор отряда
Организация работы первичного отделения РДШ	5-11, актив первичного отделения РДШ	В течение года, по плану работы первичного отделения РДШ	Куратор первичного отделения РДШ, кл.руководители
6. Классное руководство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с классным коллективом			
	5-11	сентябрь	Кл.руководители
-	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители

	1-4	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
-	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
Работа с педагогами школы			
Проведение консультаций с педагогами, родителями, специалистами по вопросам выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
Проведение МО классных руководителей 1-4, 5-11 классов с целью решения конкретных проблем и интеграции воспитательных воздействий.	Классные руководители 1-4, 5-11 классов	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители

Привлечение учителей школьк участию во внутриклассных делах, в родительских собраниях с целью объединения усилий по обучению и воспитанию.	Педагоги школы	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
Проведение консультаций с педагогами, родителями, специалистами по вопросам выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-родитель»	1-11	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
7. Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Родители, классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация родительских собраний с целью обсуждения актуальных проблем обучения и воспитания.	родители 1-11 классов	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
Информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка и всего класса, оказание помощи в регулировании отношений с учителями и администрацией школы.	родители 1-11 классов	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
Организация работы родительских комитетов.	родители 1-11 классов	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
Привлечение членов семей к организации и проведению дел в классе, организация классных семейных праздников, конкурсов, соревнований.	родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года, по индивидуальным планам кл.руководителей	Кл.руководители
День семьи	родители, учащиеся 1-11 классов	май	Администрация, кл.руководители
День открытых дверей для родителей	родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года, по плану школы	Администрация, педагоги школы, кл.руководители

Участие родителей в общешкольных родительских собраниях	родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года, по плану школы	Администрация, кл.руководители
- Совет профилактики - Встречи с уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса; - Индивидуальные консультации.	родители учащихся 1-11 классов, представители ПДН, СРЦН «Алиса», психолог	В течение года, по плану школы	Администрация, кл.руководители
Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские конференции; тренинги; групповые тематические консультации; родительский час, беседы-встречи со специалистами, мастер-классы, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников)	родители, учащиеся 1-11 классов	В течение года, по плану школы	Администрация, кл.руководители
8. Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
9.Здоровьесбережение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профилактике употребления ПАВ			
Составление банка данных о подростках, склонных к употреблению ПАВ	4-11	сентябрь	Кл.руководители
Проведение мониторинга уровня вовлечённости подростков в ситуацию употребления ПАВ	7-11	Октябрь	Зам.директора по ВР
Проведение тематических классных часов, цикла бесед по ЗОЖ, профилактике вредных привычек	1-11	В течение года, по плану	Кл.руководители
Проведение для учащихся лекций специалистов – наркологов, психологов Центра здоровья, медицинских работников по вопросам пагубного воздействия наркомании, алкоголя и	4-11	В течение года, по плану	Кл.руководители, зам.директора по ВР,УВР,БОП

табакокурения			
Организация спортивных соревнований в рамках Дней здоровья, Дней безопасности и др.	1-11	В течение года, по плану	Учителя физкультуры, кл.руководители
Организация семинаров-практикумов для педагогов в рамках областных антинаркотических акций «Классный час», «Родительский урок», «Всемирный день борьбы с наркоманией», «Новое поколение выбирает ЗОЖ», «Всемирный День борьбы со СПИДом» «Всемирный день отказа от курения» и др.	1-11	В течение года, по плану	Зам.директора по ВР,УВР,БОП
Проведение тематических конкурсов, рисунков, презентаций, сочинений по профилактике ЗОЖ	1-11	В течение года, по плану	Зам.директора по ВР, педагоги
Организация взаимодействия по работе с семьёй и ребёнком, подросткового кабинета наркодиспансера в случае выявления факта употребления	Индивидуально	Постоянно	Администрация
Проведение родительского всеобуча на тему: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Здоровье и вредные привычки», «Пассивное курение – это опасно?», «Профилактика табакокурения», «Почему подростки курят?», «Вы можете помочь своему ребенку», «Шаг от сигареты к наркотикам», «Последствия необратимы» и др.	Родители учащихся 5-11	По плану	Кл.руководители
Мероприятия по обеспечению информационной безопасности			
Контроль работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью	4-11	Постоянно	Администрация, педагоги-предметники, учитель информатики
Знакомство сотрудников и учащихся с правилами	4-11	По мере необходимости	Учитель информатики

пользования сети Интернет в школе			
Соблюдение конфиденциальности информации (любой документации и др.)	4-11	Постоянно	Администрация, педагоги-предметники
Выявление и пресечение случаев склонения несовершеннолетних к суицидальным действиям, участие в «группах смерти» в сети Интернет	4-11	Постоянно	Администрация, педагоги-классные руководители
Проведение классных часов : «Интернет-риски», «Как защитить себя отинтернет-террориста?», «Почему Интернет может быть опасен?», «Простые правила работы в интернет-среде» и др.	4-11	По плану	Кл.руководители
Проведение родительских собраний «Как защитить ребёнка от интернет-рисков?», «Интернет-зависимость у детей.Как с этим бороться?» и др.	4-11	По плану	Кл.руководители
Мероприятия по психологической безопасности, профилактике суицида среди учащихся			
Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Администрация, педагоги-классные руководители
Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях. Создание банка данных по результатам диагностики уровня конфликтности, тревожности, депрессивности	1-11	По плану	Кл.руководители, зам директора по ВР
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-11	В течение года	Кл.руководители, педагоги-предметники
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11	В течение года	Администрация школы, кл.рук.
Проведение родительского всеобуча, родительских собраний по профилактике суицида среди подростков.	1-11	В течение года	Администрация школы, кл.рук.

Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	1-11	Регулярно, в течение года	Администрация школы, кл.рук.
Проведение семинаров, практикумов, тренингов для педагогов, совещаний по вопросам профилактики семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков.	1-11	По плану	Администрация, специалисты других служб
Организация взаимодействия со специалистами Центра психологической помощи города, инспекторами ПДН, специалистами СРЦН «Алиса», отделом опеки	1-11	Постоянно	Администрация
Проведение классных часов: «Твоя безопасность», «Телефон доверия», «Если тебе трудно», «Наши чувства и действия», «Почему трудно признавать свою вину?» и др.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия (стенды, сайт, дневники школьников).	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия.	1-11	Сентябрь	Кл.руководители, зам директора по ВР
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеурочной деятельности и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, конкурсы и т.п.),	1-11	В течение года	Кл.руководители
Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся	1-11	В течение года	Администрация, педагоги-предметники, классные руководители, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений
Проведение консультативной помощи учащимся	1-11	Апрель-май	Администрация, специалист Центра

во время подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ			психологической помощи
Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп во время учебно-воспитательного процесса, и в период трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Администрация, педагоги-предметники, классные руководители
Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях. Создание банка данных по результатам диагностики уровня конфликтности, тревожности, депрессивности	1-11	По плану	Кл.руководители, зам директора по ВР
Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	1-11	В течение года	Кл.руководители, педагоги-предметники
Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни			
Месячник «Школа против наркотиков и СПИДа»: 1.Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» 2.Классный час «СПИД – угроза человечества» 3.Час здоровья «Человек, продли свой век»	5-11	По плану работы школы	Кл.руководители, педагоги-предметники
Выставка рисунков и плакатов «Жить здоровым - здорово»	1-4	ноябрь	Кл.руководители, учитель ИЗО
Классные часы и беседы: - «Путешествие по дорогам здоровья»; - «Наш друг – здоровье» (профилактика гриппа); - профилактика туберкулёзной инфекции, вирусных гепатита В и С, гриппа, педикулеза; - «Спорт в моей жизни» - «Великие спортсмены моей страны» -«Утренняя гимнастика школьника»	1-11	По плану кл.руководителей	Кл.руководители
Выпуск санитарных бюллетеней «Осторожно – грипп!»	8-11	январь	Кл.руководители, мед.работник

Ток-шоу «Курение: дань моде, привычка, болезнь»	9-11	март	Заместитель директора по ВР, мед.работник
Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»	3-10	В течение года	Учителя физической культуры
Школьный кросс «Золотая осень»	2-11	октябрь	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по футболу	3-11	апрель-май	Учителя физической культуры
Школьные соревнования по волейболу, пионерболу	4-11	По плану каникул	Учителя физической культуры
Школьные соревнования «Смелость быть первыми»	1-4	Ноябрь-декабрь	Учителя физической культуры
Конкурс классных физминуток	1-7	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Малые олимпийские игры	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Шахматный турнир	5-11	ноябрь	Педагог-тренер по шахматам

3.4 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Общие сведения

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Образовательная организация создает условия, которые:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы СОО, достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Данный раздел программы содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.2. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации имеется коллектив специалистов, участвующих в деятельности среднего общего образования.

Система оплаты труда педагогов осуществляется в соответствии с Положением оплаты труда педагогических работников МБОУ «Школа №25», утвержденным приказом по образовательной организации Приказ МБОУ «Школа №25» от 31.08.2016г. №347 с изменениями и дополнениями.

Кадровое обеспечение

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой СОО.

-Укомплектованность педагогическими, руководящими работниками	укомплектовано
-Уровень квалификации руководящих работников	соответствует (прошли обучение и имеют квалификацию «Менеджер в образовании»)
-Уровень квалификации педагогических работников	соответствует
-Непрерывность профессионального развития: -освоение работниками дополнительных профессиональных программ в объеме не менее 72 ч., не реже чем каждые 3 года; - повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС	соответствует

Сведения о педагогических кадрах

Общее количество педагогических работников	31 человек
из них:	
с высшим профессиональным образованием	21 человек/67,74%
со средним профессиональным образованием	7 человека/ 22,58%
Имеют высшую квалификационную категорию	12 человек/ 38,7%
Имеют первую квалификационную категорию	11 человек/35,48 %
курсовая подготовка в соответствии с требованиями ФГОС	100%

ФИО (работающего педагога)	Почетное звание	№ и дата выдачи документа, подтверждающего звание
1. Козлова Л.М.	«Отличник народного просвещения»	№ 41 от 29.02.1996г.
2. Маслина Р.В.	«Отличник народного просвещения»	№ 28 от 19.03.1991г.
3. Некрасова Л.В.	«Отличник народного просвещения»	№ 8 от 12.02.1992г.

4. Куриленко Л.В.	«Почетный работник общего образования»	№ 323 / к-н от 30.04.2013г.
5. Шумова Н.А.	«Почетный работник общего образования»	№ 821/ к-н от 24.06.2011г.

Информация о награждении педагогических работников

В штатном расписании образовательной организации в состав учебно-вспомогательного персонала входят:

- старшая вожатая,
- библиотекарь,
- лаборант.

Сведения об административных работниках

Общее количество административных работников	5 человек
из них:	
с высшим профессиональным образованием	5 человек/ 100%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	5 человек/ 100%
имеют переподготовку «Менеджер в образовании»	5 человек/ 100%
курсовая подготовка в соответствии с требованиями ФГОС	100%

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В образовательной организации ежегодно формируется график повышения квалификации, график аттестации педагогических кадров в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В образовательной организации сложилась определенная **система работы методической службы**. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы деятельности:

- тематические педсоветы;
- методические объединения;
- психолого-педагогические семинары.

План методической работы составляется ежегодно с учетом результатов мониторинговых исследований образовательной деятельности и включает следующие мероприятия:

- непрерывное повышение квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогических работников;
- психолого-педагогические семинары;
- заседания методических объединений учителей;
- работа учителей над темами по самообразованию;
- открытые уроки и их анализ;

- предметные недели;
- организация повышения квалификации через курсы, выступления на городских методических объединениях, участие в конкурсах различного уровня, вебинарах и т.п.;
- методическая поддержка, оперативные консультации по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования (по запросу);
- знакомство с инновационным опытом других образовательных организаций.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Наименование ключевых показателей эффективности	Индикаторы измерения	Формула расчета	Целевые значения	Оценка в баллах	Период исчисления, источник информации	Оценка		
						У	З	Р
Раздел 1. Обеспечение доступности качественного образования – 30 баллов.								
Результаты независимой оценки качества образования	Устанавливается 2 индикатора по специфике работы педагога							
	Доля выпускников, показавших на ЕГЭ результаты выше среднерегиональных	$D11_{вс.} = \frac{Ч11_{вс.}}{Ч11_{об.}} \times 100\%$, где, $D11_{вс.}$ – доля выпускников показавших на ЕГЭ результаты выше среднерегиональных, %; $Чвс.$ – численность выпускников, показавших на ЕГЭ результаты выше среднерегиональных, чел.; $Ч11_{об.}$ – общая численность выпускников, сдававших ЕГЭ, чел.	<u>Русский язык, математика:</u> от 30% до 49% - 5 баллов; от 50% до 69% - 7 баллов; от 70% до 100% - 10 баллов. <u>Предметы по выбору:</u> от 50% до 70% - 5баллов; от 71% до 90% - 7 баллов; от 91% до 100% - 10 баллов. Доля выпускников, принимавших участие в ЕГЭ, от числа выпускников 100% - 5 баллов	15	1 раз в год (январь), информация областного центра мониторинга качества образования			
Количество выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов	Чвб. – численность выпускников, набравших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов, чел..	1-3 чел. – 5 баллов 4-6 чел. – 7 баллов 7-8 чел. – 10 баллов более 10 чел. – 15 баллов	15	1 раз в год (январь), информация областного центра мониторинга качества образования				

Доля учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в форме ОГЭ отметку выше годовой или подтвердивших ее.	$D_{9вг} = \frac{Ч_{9вг}}{Ч_{9об.}} \times 100\%$ $D_{9вг}$ - доля учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в форме ОГЭ отметку выше годовой или подтвердивших ее, %; $Ч_{9вг}$ – численность учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации по обязательным предметам в форме ОГЭ отметку выше годовой, чел.; $Ч_{9об.}$ - численность учащихся 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам в форме ОГЭ, чел.	от 30% до 49% -7 баллов; от 50% до 69% 10 баллов; от 70% до 100% 15 баллов	15	1 раз в год (январь), информация областного центра мониторинга качества образования			
Доля учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ отметки «4» и «5»	$D_{9ок} = \frac{Ч_{9ок}}{Ч_{9оо}} \times 100\%$, где $D_{9ок}$ - доля учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ отметки «4» и «5», %; $Ч_{9ок}$ – численность учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ отметки «4» и «5», чел.; $Ч_{9оо}$ - численность учащихся 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, чел.	<u>Русский язык, математика:</u> от 40% до 59% - 5 баллов; от 60% до 79% - 7 баллов; от 80% до 100% - 10 баллов. <u>Предметы по выбору:</u> от 50% до 70% -5баллов; от 71% до 90% - 7 баллов; от 91% до 100% - 10 баллов. Доля выпускников, принимавших участие в ОГЭ от числа выпускников 100% - 5 баллов	15	1 раз в год (январь), информация областного центра мониторинга качества образования			
Количество учащихся 9-х классов, получивших на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ максимальный балл по предмету	$Ч_{вб.}$ – численность выпускников, набравших на ОГЭ максимальный балл по предмету, чел..	1-3 чел. – 5 баллов 4-6 чел. – 7 баллов 7-8 чел. – 10 баллов более 10 чел. – 15 баллов	15	1 раз в год (январь), информация областного центра мониторинга качества образования			

Доля учащихся 10-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений	$D_{10mm} = \frac{Ч_{10mm}}{Ч_{10om}} \times 100\%$, где D_{10mm} – доля учащихся 10-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений, (%); $Ч_{10mm}$ – численность учащихся 10-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений; $Ч_{10om}$ – общая численность учащихся 10-х классов, участвовавших в мониторинге предметных достижений	от 60% до 79% 7 баллов от 80% до 89% 10 баллов от 90% до 100% 15 баллов	15	1 раз в год (июль), информация областного центра мониторинга качества образования			
Доля учащихся 8-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений	$D_{8mr} = \frac{Ч_{8mr}}{Ч_{8op}} \times 100\%$, где D_{8mr} – доля учащихся 8-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений, (%); $Ч_{8mr}$ – численность учащихся 8-х классов, выполнивших на «4» и «5» работу в рамках мониторинга предметных достижений; $Ч_{8op}$ – общая численность учащихся 8-х классов, участвовавших в мониторинге предметных достижений	от 60% до 79% 7 баллов от 80% до 89% 10 баллов от 90% до 100% 15 баллов	15	1 раз в год (июль), информация областного центра мониторинга качества образования			
Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» административные контрольные (зачетные, срезовые) работы по предмету за полугодие (для учителей-предметников, не имеющих результатов независимой оценки качества знаний учащихся)	$Дак = \frac{Чак}{Чок} \times 100\%$, где: $Дак$ - доля обучающихся, выполнивших на «4» и «5» административные контрольные (зачетные, срезовые) работы по предмету за полугодие, %; $Чак$ - численность обучающихся, выполнивших на «4» и «5» административные контрольные работы по предмету за год, чел.; $Чок$ - общая численность обучающихся, выполнявших административные контрольные (зачетные, срезовые) работы по предмету за год, чел	<u>Русский язык, математика:</u> от 40 % до 49 % - 5 баллов от 50% до 70% - 7 баллов; от 71% до 85% - 10 баллов; от 86% до 100% - 15 баллов. <u>Предметы по выбору из перечня ЕГЭ, ОГЭ:</u> от 60% до 79% - 5 баллов; от 80% до 89% - 10 баллов; от 90% до 100% - 15 баллов. <u>Музыка, ИЗО, ОБЖ, технология, ф-ра:</u> от 80% до 89% - 5 баллов; от 90% до 94% - 7 баллов; от 95 % до 99 % - 10 баллов;	15	2 раза в год (январь, июль), аналитическая справка заместителя директора по УВР			

			100% - 15 баллов.					
Качественное освоение учащимися общеобразовательных программ (для учителей-предметников, не имеющих результатов независимой оценки качества знаний учащихся)	Укач.=Чкач/ Чоп. x100%, где:Укач. - качественная успеваемость учащихся по предмету, %;Чкач. – количество учащихся, освоивших общеобразовательную программу по предмету на «4» и «5», чел.;Чоп. – количество учащихся, осваивавших общеобразовательную программу по предмету, чел.	<u>Русский язык, математика:</u> от 40 % до 49 % - 5 баллов от 50% до 70% - 7 баллов; от71% до 85% - 10 баллов; от 86% до 100% - 15 баллов. <u>Предметы по выбору из перечня ЕГЭ, ОГЭ:</u> от 60% до 79% - 5 баллов; от 80% до 89% - 10 баллов; от 90% до 100% - 15 баллов. <u>Музыка, ИЗО, ОБЖ, технология, ф-ра:</u> от 80% до 89% - 5баллов; от 90% до 94% - 7 баллов; от 95 % до 99 % - 10 баллов; 100% - 15 баллов.	15	2 раза в год (январь, июль), аналитическая справка заместителя директора по УВР				
Раздел 2.Модернизация общего образования; создание равных возможностей для получения современного качественного образования – 30 баллов.								

Результативная внеурочная деятельность учителя по предмету	Устанавливается 2 индикатора по специфике педагога							
	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад, утвержденных Министерством образования и науки РФ	Каждый учащийся по каждому предмету учитывается один раз в соответствии с максимально достигнутым результатом. Максимальное значение по показателю – 15 баллов. При наличии победителей и призеров на всех уровнях выставляется максимальное количество баллов – 10. При наличии победителей и призеров (кроме школьного уровня) от 3-х до 5 человек + 2 балла к набранным баллам, свыше 5 человек +5 баллов к набранным баллам.	<u>Всероссийский уровень:</u> победитель - 10 баллов; призер - 9 баллов; <u>областной уровень:</u> победитель - 7 баллов; призер - 6 баллов; <u>муниципальный уровень:</u> победитель - 4 балла; призер - 3 балла <u>школьный уровень:</u> победитель, призер - 2 балла	15	Один раз в год (июль), диплом победителя, призера, копия протокола (школьный уровень)			
	Наличие победителей и призеров международных, всероссийских, областных, муниципальных очных творческих конкурсов, выставок, спортивных соревнований (для учителей ИЗО, технологии, музыки, физической культуры), проводимых Министерством образования и науки РФ, департаментом образования и науки Кемеровской области, муниципальным органом Управления образования	Каждый учащийся учитывается один раз в соответствии с максимально достигнутым результатом. Коллективное участие учитывается как участие одного учащегося. Максимальное значение по показателю – 15 баллов. При наличии победителей и призеров на всех уровнях выставляется максимальное количество баллов – 15. При наличии победителей и призеров от 3-х до 5 человек + 2 балла к набранным баллам, свыше 5 человек +5 баллов к набранным баллам.	<u>Международный уровень:</u> победитель - 10 баллов; призер - 9 баллов; <u>Всероссийский уровень:</u> победитель - 7 баллов; призер –6 баллов; <u>областной уровень:</u> победитель - 6 баллов; призер 5 баллов; <u>муниципальный уровень:</u> победитель, призер - 2 балла	15	Два раза в год (июль, январь), диплом победителя, призера			

<p>Наличие победителей и призеров научно-практических конференций, проводимых Министерством образования и науки РФ, департаментом образования и науки Кемеровской области, государственными образовательными организациями высшего образования, муниципальным органом Управления образования, образовательными учреждениями</p>	<p>Каждый учащийся учитывается один раз в соответствии с максимально достигнутым результатом. Максимальное значение по показателю – 15 баллов. При наличии победителей и призеров (кроме школьного уровня) на всех уровнях выставляется максимальное количество баллов – 15. При наличии победителей и призеров от 3-х до 5 человек + 3 балла к набранным баллам, от 6 до 10 + 6 баллов, свыше 10 человек + 9 баллов к набранным баллам.</p>	<p><u>Всероссийский уровень:</u> победитель, призер – 7 баллов <u>Областной уровень:</u> победитель, призер - 5 баллов <u>Муниципальный уровень:</u> победитель, призер - 3 балла <u>Школьный уровень:</u> победитель, призер – 2 балла.</p>	<p>15</p>	<p>Два раза в год (январь, июль), диплом победителя, призера</p>			
---	---	--	-----------	--	--	--	--

Раздел.3. Профессиональный рост учителя – 40 баллов.

<p>Прохождение процедуры сертификации на региональном уровне</p>	<p>Наличие действующего сертификата</p>	<p>Региональный уровень - 15 баллов</p>	<p>15</p>	<p>2 раза в год (январь, июль), на период действия сертификата</p>			
<p>Публикация методических разработок, статей по вопросам образования</p>	<p>Наличие опубликованных (кроме сети Интернет) методических разработок, статей по вопросам образования (не более 1 работы на каждом уровне). Каждая работа оценивается один раз по высшему уровню. Максимальное количество баллов по данному показателю - 5</p>	<p>Всероссийский уровень - 5 баллов; Областной уровень - 3 балла; Муниципальный уровень - 2 балла</p>	<p>5</p>	<p>Два раза в год (январь, июль), копии печатных материалов</p>			

<p>Очные выступления на семинарах, конференциях, форумах, педагогических чтениях, открытые уроки, мастер-классы</p>	<p>При участии в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней выставляется максимальное количество баллов – 5.</p>	<p>Всероссийский уровень -5 баллов; Областной уровень - 3 балла; Муниципальный уровень - 2 балла Школьный уровень -1 балл</p>	<p>5</p>	<p>Два раза в год (январь, июль), копии печатных материалов, аналитическая справка зам. директора по УВР.</p>			
<p>Результативное участие в очных конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ, департаментом образования и науки Кемеровской области, муниципальным органом Управления образования (за исключением конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями РФ, «Новая волна», «Первый учитель»)</p>	<p>Наличие диплома победителя, призера. Каждый конкурс учитывается один раз в соответствии с максимально достигнутым результатом.</p>	<p><u>Всероссийский уровень:</u> Победитель -15 баллов; Призер- 10баллов; <u>Областной уровень:</u> победитель - 10 баллов; призер- 8 баллов; участник - 5 баллов; <u>муниципальный уровень:</u> победитель - 7 баллов, призер - 5 баллов, участник - 2 балла</p>	<p>15</p>	<p>Один раз в год (июль), диплом победителя, призера, сертификат участника</p>			
		<p>Максимальное количество баллов</p>	<p>100</p>	<p>Набранное количество баллов</p>			
				<p>Дата заполнения</p>			
				<p>Роспись</p>			

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС СОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений.

3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

В образовательной организации созданы психолого-педагогические условия, которые обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования

Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (осуществляют классные руководители, педагог-психолог);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом с учётом результатов диагностики (по запросу);
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (индивидуально и на уровне класса — педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом, на уровне образовательной организации — администрация ОО).

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка деятельности первичного отделения МБОУ «Школа № 25» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и ученического самоуправления класса;
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающие способности.

В образовательной организации выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса (отражены в программах воспитательной работы классов), на уровне образовательной организации (в плане учебно-воспитательной работы).

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Содержание работы
Индивидуальное	<ul style="list-style-type: none"> - выявление обучающихся, испытывающих трудности в школьной адаптации, и оказание им помощи, профилактика дезадаптации; - выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями; - содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; - оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в освоении учебного материала; - содействие в выборе направления профессиональной деятельности.
Групповое	<ul style="list-style-type: none"> - выявление обучающихся «группы риска»; - выявление проблем взаимоотношений; - профилактика девиантного поведения; - содействие развитию социально-адаптивных возможностей обучающихся.
На уровне класса	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и коррекция проблем, возникающих в классном коллективе (социометрия); - повышение уровня сплоченности классного коллектива; - осуществление психолого-педагогического сопровождения.

На уровне образовательной организации	- руководство, контроль, просвещение, содействие, ресурсное обеспечение деятельности системы сопровождения.
---------------------------------------	---

3.4.4. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансово-экономическое обеспечение образовательной организации осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Большое внимание в школе уделяется привлечению внебюджетных средств с целью укрепления материально-технической базы образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

При финансировании образовательного учреждения используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы среднего общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Описание материально-технических условий организации образовательного процесса

1. Тип здания – типовое четырехэтажное, кирпичное здание с железобетонными перекрытиями
2. Год ввода в эксплуатацию - 1951
3. Проектная мощность - 700 учащихся
4. Реальная наполняемость - 637 учащихся
5. Сведения о помещениях:

Помещения	
Актовый зал	1
Спортивный зал	1

Столовая или зал для приема пищи	1
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1
начальных классов	7
физики	1
химии	1
географии	1
математики	2
русского языка и литературы	2
истории и обществознания	1
основ безопасности и жизнедеятельности	1
иностранного языка	2
изобразительного искусства	1
Мастерские для трудового обучения	1
Кабинет домоводства	1
Музей	1
Медицинский пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Количество классных комнат (кабинетов)	21
из них оборудованы: стационарными интерактивными досками	5
мультимедийными проекторами	4
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	12

Библиотека: площадь - 49м²; книжный фонд - 18620, в том числе учебники - 4712, методическая литература - 273

7. Спортивный зал - 1, площадь – 124,5м²

8. Спортивная площадка – 1, площадь - 700м²

9. Столовая - 1, площадь – 57.8 м², число посадочных мест - 60

10. Другое – 1 (игровая комната).

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	12 компьютеров	информатика	Учащиеся,	6-2004;

			педагог	6-2008
2	Интерактивная доска (ноутбук, проектор мультимедийный)	Кабинет русского языка, 2 кабинета математики, физика	педагог, учащиеся	2010-2011
3	Мобильный класс (15 ноутбуков, проектор мультимедийный, интерактивное устройство, документ-камера, точка беспроводного доступа,	учебные кабинеты	педагог, учащиеся	2012
4	Ноутбук, телевизор	Кабинет химии	учитель, учащиеся	2014
5	Моноблок, интерактивная доска, 4 графических планшета, мультимедийный проектор,	Кабинет начальных классов	учитель, учащиеся	2013
6	Компьютер, мультимедийный проектор, телевизор	Кабинет русского языка	учитель, учащиеся	2008, 2017, 2007
7	интерактивная проекционная система		учебные предметы	2013

Дополнительное оборудование

Наименование	Количество
МФЦ	5
проектор	2
телевизор	7

Образовательная организация расположена в микрорайоне «Красная горка», удалена от центральной дороги на 100 м. На территории школы находится стадион, хоккейная коробка. Образовательная организация имеет участок площадью 2 га.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации
информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям
ФГОС СОО**

№ п/п	Необходимые средства	Имеются в наличии	Сроки создания условий
I	Технические средства:		
	мультимедийный проектор	2	
	экран	1	
	принтер монохромный	5	
	принтер цветной		01.09.2021
	фотопринтер		01.09.2021
	цифровой фотоаппарат		01.09.2020
	цифровая видеокамера		01.09.2020
	графический планшет	4	
	микрофон	1	
	музыкальная клавиатура		01.09.2020
	оборудование компьютерной сети	1	
конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся		01.09.2021	

	модели с обратной связью		
	цифровые датчики с интерфейсом		01.09.2021
	устройство глобального позиционирования		01.09.2020
	цифровой микроскоп	1	
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь	5	
II	Программные инструменты:		
	операционные системы и служебные инструменты	да	
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	да	
	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	да	
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	да	
	инструмент планирования деятельности	да	
	графический редактор для обработки растровых изображений	да	
	графический редактор для обработки векторных изображений	да	
	музыкальный редактор	да	
	редактор подготовки презентаций	да	
	редактор видео	да	
	редактор звука	да	
	ГИС	да	
	редактор представления временной информации (линия времени)	да	
	редактор генеалогических деревьев		01.01.2020
	цифровой биологический определитель		01.09.2021
	виртуальные лаборатории по учебным предметам		01.09.2022
среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	да		

	среда для интернет-публикаций	да	
	редактор интернет-сайтов	да	
	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	да	
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:		
	разработка планов, дорожных карт	да	
	заключение договоров	да	
	распорядительные документы учредителя	да	
	локальные акты образовательной организации	да	
	повышение ИКТ-компетентности работников ОО	да	
IV	Отображение образовательной деятельности в информационной среде:		
	размещаются домашние задания	электронный журнал	
	результаты выполнения работ учащихся	электронный журнал	
	творческие работы учителей и учащихся	сайт ОО	
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	-электронный журнал, -сайт ОО, электронная почта	
	осуществляется методическая поддержка учителей	сайт ОО	
V	Компоненты на бумажных носителях:		
	учебники	да	

	рабочие тетради	да	
VI	Компоненты на CD и DVD:		
	электронные приложения к учебникам	да	
	электронные наглядные пособия	да	
	электронные тренажёры	да	
	электронные практикумы	да	

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация обеспечена учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

3.4.7. Необходимые изменения, в имеющихся условиях реализации основной образовательной программы

Требования ФГОС ООО	Необходимые изменения	Используемые ресурсы	Изменения
Кадровые условия	Доля учителей, имеющих первую или высшую квалификационную категорию -100 %	Образовательная субвенция	частичные
	Доля учителей, прошедших повышение	Образовательная субвенция	частичные

	квалификации по ФГОС – 100 %		
Материально-технические условия	Обеспеченность учащихся учебниками – 100%	Учебные расходы	частичные
	Приобретение компьютеров	Внебюджетные средства	частичные
Условия информационно-образовательной среды	Приобретение программных инструментов	Внебюджетные средства	частичные
	Приобретение технических средств	Внебюджетные средства	частичные

3.4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4.8.1. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения/состояние
I. Нормативное обеспечение	1. Решение органа государственного управления (Управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО.	выполнено
	2. Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования.	выполнено
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	выполнено
	4. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом.	выполнено
	5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО.	выполнено
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС СОО.	выполнено
	7. Разработка локальных актов: - положений о внеурочной деятельности обучающихся; —положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; —положения об организации домашней работы обучающихся; —положения о формах получения образования и др.	выполнено

Направление деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения/состояние
	8.Разработка: —учебного плана; —рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика.	выполнено/ корректировка ежегодно до 01.09.
II. Финансовое обеспечение	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	ежегодно до 01.01.
	2.Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	ежегодно до 01.09.
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	по необходимости
III.Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения и реализации ФГОС СОО.	постоянно
	2.Разработка модели организации внеурочной деятельности.	выполнено
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	ежегодно до 01.09.
	4.Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	выполнено
IV.Кадровое	1.Анализ кадрового обеспечения введения и	выполнено

Направление деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения/состояние
обеспечение	реализации ФГОС СОО.	
	2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО.	ежегодно до 01.09.
	3.Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО.	ежегодно до 01.09.
V.Информационное обеспечение	1.Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС СОО.	выполнено
	2.Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС СОО, порядке перехода.	выполнено
	3.Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС СОО и внесения дополнений в содержание ООП.	ежегодно
	4.Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС СОО.	ежегодно
VI.Материально-техническое обеспечение	1.Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС СОО.	выполнено
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО.	постоянно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	постоянно

Направление деятельности	Содержание работы	Сроки выполнения/состояние
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	постоянно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7.Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	постоянно
	8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	постоянно

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга и включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых изменений в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП СОО);
- принятие управленческих решений;
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические справки, самоанализ, публичный отчёт директора).

Мониторинг образовательной деятельности включает:

Направления мониторинга	Содержание
Мониторинг состояния и качества функционирования	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение учебных программ, учебного плана; - Результаты промежуточной аттестации обучающихся; - Научно-методическая работа, работа методических объединений;

образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты воспитательной работы; - Работа по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и укрепление здоровья); - Социологические исследования (удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности); - Организация внеурочной деятельности обучающихся.
Мониторинг достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по учебным предметам (по четвертям, за год); - Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса; - Достижения учащихся во внеурочной деятельности.
Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Распределение учащихся по группам здоровья; - Количество пропусков уроков по болезни; - Занятость обучающихся в спортивных секциях.
Мониторинг воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программы воспитания и социализации обучающихся; - Уровень развития классных коллективов; - Занятость в системе дополнительного образования; - Развитие ученического самоуправления; - Работа с обучающимися «группы риска»; - Уровень воспитанности обучающихся.
Мониторинг педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров; - Самообразовательная деятельность педагогов; - Участие в семинарах, вебинарах, конкурсах педагогического мастерства различного уровня; - Проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации.
Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Кадровое обеспечение; - Учебно-методическое обеспечение; - Материально-техническое обеспечение; - Комплектование библиотечного фонда.

В рамках внутришкольного контроля предусмотрен контроль за выполнением системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками; - Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника; - Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.
Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка готовности педагогов и их деятельности в рамках реализации психолого-педагогических условий.
Финансовые условия реализации ООП СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка условий финансирования реализации ООП СОО; - Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Материально-технические условия реализации ООП СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка обеспеченности учебниками, учебно-методическими и дидактическими материалами; - Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП; - Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР); - Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО. Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО. Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.